

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
МДОАУ № 89 протокол № 6
от 27.08.2021года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
/Ю.Б.Михайлова/
Приказ № 83 МДОАУ № 89
от « 29 » 11 2021года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 89» г. Оренбурга
на 2022-2024 годы

СОГЛАСОВАНА

Заместитель начальника управления
образования администрации г. Оренбурга


/С.Б.Клейман/
« 10 » 11 2021год



Содержание

1. Паспорт Программы развития-2021.....	2
2. Пояснительная записка.....	5
3. Информационная справка.....	5
3.1. Сведения о дошкольной образовательной организации.....	
3.2. Сведения об Учредителе.....	5
4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	6
4.1. Сведения о форме государственно-общественного управления.....	6
4.2. Кадровое обеспечение.....	
4.3. Анализ показателей деятельности по организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников.....	6 7
4.4. Материально-техническое обеспечение.....	
4.5. Финансовое обеспечение.....	8
4.6. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации.....	9
4.7. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения.....	11 11
4.8. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.....	13
5.1. Миссия дошкольной образовательной организации.....	
5.2. Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации.....	13 13
5.3. Основные направления развития	
5.4. Механизмы реализации Программы развития.....	14
5.5. Развитие механизмов организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации	14 14
5.6. Развитие механизмов взаимодействия с общественными объединениями родителей.....	15
5.7. Развитие механизмов обеспечения преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школы в контексте реализации Программы развития.....	15
5.8. Развитие механизмов информатизации образовательного пространства дошкольной образовательной организации.....	16
6. Возможные риски в ходе реализации Программы развития, способы их предупреждения и минимизации.....	16
7. Этапы реализации Программы развития.....	
8. План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития	17 18
9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	
10. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	19
	26

Анализ выполнения программы развития за 2019-2021годы

Задачи анализа:

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития 2019-2021 гг.;
- охарактеризовать проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития МДОАУ «Детский сад № 89»;
- учесть недостатки реализации Программы развития 2019-2021 гг. в процессе целеполагания и выбора индикаторов Программы развития ДОУ на период 2021-2024 гг.

Основной идеей инновационного развития было - создание целостной системы развивающего образовательного пространства, обеспечивающей условия для качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация Программы развития МДОАУ «Детский сад № 89» на 2019-2021 гг. преследовала следующую стратегическую цель: «Стратегическое развитие организации, построенное на основе инновационного содержания деятельности, способствующей позитивным качественным изменениям детского сада, как открытой социально-педагогической системы».

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей в ДОУ в соответствии с задачами программы строились на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Программой развития были поставлены следующие задачи:

Задачи:

- обеспечить высокое качество дошкольного образования в целом и математического развития в частности, через совершенствование образовательного процесса, с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе через организацию дополнительных образовательных услуг;

- совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов, направленную на освоение и внедрение инновационных технологий образования и воспитания дошкольников, также современных технологий математического развития, в том числе через участие в конкурсном движении муниципального, регионального уровня, организацию наставничества;

- модернизировать систему управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольной образовательной организации в режиме развития;

- повысить качество взаимодействия с семьями воспитанников, через вовлечение родителей (законных представителей) в организацию мероприятий проектной деятельности, гражданско-патриотических акций дошкольной организации;

- обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

- разработать единую линию преемственных связей между дошкольной образовательной организацией и школой обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования;

- совершенствовать профессиональную компетентность административного персонала дошкольной организации, направленную на освоение и внедрение технологий управления, менеджмента, экономики.

Для оценки качества дошкольного образования в учреждении проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Администрация и педагогический коллектив делают выводы и вскрывают причины положительной или отрицательной динамики развития. Выводы в свою очередь влияют на оценку эффективности педагогических действий и необходимую коррекцию планирования и осуществления педагогической работы.

Результаты Программы развития в области обеспечения высокого качества дошкольного образования в целом и математического развития в частности, показали, что образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и образование в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка. Сравнивая результаты 2019 - 2021, мы видим, рост показателя социально-коммуникативного развития на 5%; познавательного (математического) – на 6%; речевого развития на 3%; освоения парциальной программы «Родное Оренбуржье» на 6%. Но в образовательной организации не было за этот период не были организованы дополнительные образовательные услуги, в силу объективных причин (пандемия).

Успешно реализовывалась поставленная в Программе развития задача качественного математического развития воспитанников ДОУ. Для решения поставленной задачи с педагогами были проведены методические мероприятия: «Знатоки математики», семинар: «Математика в изобразительной деятельности», тематические педагогические советы на темы: «Развитие математических способностей детей в процессе организации разных видов деятельности и при взаимодействии с педагогом в течение дня», «Интеграция математического развития и изобразительной деятельности в дошкольном образовании. Как способа познания окружающей действительности». Был проведен анализ планирования математической деятельности; результатов психолого-педагогической диагностики математического развития детей, анкетирования родителей, развивающей предметно-пространственной среды по математике и сенсорному развитию; опрос воспитателей по теме «Профессионализм педагогов по математическому развитию дошкольников». Результаты проверок по реализации решений педагогических советов показывают, что выработанные решения реализованы и методические рекомендации учтены педагогами в работе. Это положительно сказалось на качестве образования и на уровне подготовки детей к школе. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик. Результаты, полученные при проведении психолого-педагогических диагностик, подтверждают эффективность педагогического труда.

Результаты Программы развития в области совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов, показали, что коллектив постоянно работает над совершенствованием собственного профессионального

уровня. Педагоги - активные пользователи онлайн - вебинаров и онлайн-семинаров; участники Онлайн - Форумов «Педагоги России» и «Воспитатели России». За три года все педагоги повысили свою компетентность в области реализации ФГОС ДО. Доля педагогов с первой квалификационной категорией - 63%; с высшей квалификационной категорией - 27%.

- в ДОУ документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей, видеоролики выступлений детей, мастер-классы. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации, которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;

- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

К сожалению, не все педагоги участвуют в конкурсном движении муниципального, регионального уровня. Это составляет - 20% от общего числа педагогов, но общая результативность участия педагогов в конкурсном движении разного уровня – более 80%. В 2020 году в дошкольное учреждение поступил на должность воспитателя - молодой специалист. Для успешной адаптации молодого специалиста было организовано наставничество.

Результаты Программы развития в области модернизации системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольной образовательной организации показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В образовательном учреждении имеется музыкальный, спортивный зал, 4 групповых помещений, 4 спальни, медицинский блок с процедурным кабинетом, методический кабинет, пищеблок, кабинет педагога-психолога. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами. Созданный в ДОУ, Совет родителей активно участвует в разработке и согласовании локальных нормативных актов, касающихся организации дошкольного образования. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии локальных нормативных актов: «Правила приёма на обучение по образовательным

программам дошкольного образования МДОАУ № 89», «Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся МДОАУ № 89», «Режим занятий в МДОАУ № 89», «Правила внутреннего распорядка обучающихся МДОАУ № 89». Уровень укрепления материально-технической базы ДОУ – выше среднего, так как финансирование недостаточное. Степень привлечения спонсорской помощи также чуть выше среднего; из-за сложившейся социально-экономической ситуации в стране (пандемия), низкий уровень доходов у населения – спонсоров найти очень сложно. К сожалению, не удалось достигнуть высокого уровня информатизации образования, причина – недостаточное финансирование.

Результатом в области повышения качества взаимодействия с семьями воспитанников в нашем образовательном учреждении является – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. В дошкольном учреждении работа с родителями (законными представителями) осуществляется в соответствии с годовым планом.

Педагогический коллектив использует разнообразные современные формы работы с родителями:

1. Информационно – аналитические: создан сайт дошкольного учреждения <http://orensad89.ru/>, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, новости, нормативные документы.

2. Наглядно-информационные. В центральном коридоре расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать: информацию о вышестоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность ДОО, информацию о педагогическом составе, как можно зайти на образовательный портал ДОО, адрес электронной почты ДОО; информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада. Информационные стенды имеются и на каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка занятий детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д.

Педагогами разработаны и размещены в Инстаграм <https://emdigital.ru/instagram?account=detskiisad.89> ДО видеоролики, мастер-классы, видеоотчеты о проведенных мероприятиях, что в период карантинных мероприятий и пандемии стали очень актуальными. Родители активно участвовали в организованных педагогами акций: «Все будет хорошо!», «Светлое воскресенье», «Учим стихи», «Сидим дома с пользой», «Лучше всех!», «Дети о войне», «Детям о Великой Отечественной войне», «Мы помним и чтим», «Нам важно помнить. Бессмертный полк дома», «Поможем зимующим птицам».

3. Познавательные: ежегодно в дошкольной организации проводится 2 общих родительских собрания, но из-за пандемии в 2020 год было проведено 1 общее родительское собрание и групповые родительские собрания. В целях осуществления преемственности дошкольного и начального общего школьного образования проведено родительское собрание в группе детей от 6 до 7 лет на тему «Ребёнок на пороге школы» (повышение компетентности родителей по вопросам педагогической и социальной подготовки ребёнка к

обучению в школе). Занятия родительского всеобуча из-за пандемии в 2020 году не проводились.

Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов: «Безопасность детей – забота общая!» «Оренбургское чудо», «Мы со спортом все дружны!», «Поздравляем мамочку с днём 8 марта!», «В царстве дорожных наук» «Неделя безопасности», «Осенний вернисаж», «Мой любимый город Оренбург», «Осенние дары», «Оренбургский хлебушек», «Лучше всех мамочка моя!», «Новый год, новый год – это сказка для детей!»

4. Досуговые: проводятся совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Осень, осень в гости просим!», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год!», «Защитники Отечества» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества), «Рождество», «Масленица», «День Победы», «День города» и другие. В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольной организации. По итогам таких праздников воспитатели выпускают фотоколлажи, снимают видеоролики, делают альбомы с фотографиями.

5. Метод проектов. Особенностью дошкольного учреждения в том, что ежегодно в дошкольном учреждении реализуются образовательные проекты, ставшие традиционными: «Жаворонки». «Вот он хлебушек душистый, вот он тёплый, золотистый...», «Оренбургское чудо», «Светлая Пасха» «Золотые колосья Оренбуржья» (5-6). «Оренбургский пуховый платок» (3-4) «На Ивана, на Купала веселее в мире стало!» (6-7), «Что за праздник мы встречаем и блинами угощаем?» «Хлеб - всему голова», «Оренбургские кружева», «Насекомые бабочки», «Летние Олимпийские игры», «Снежные старты Миши и Маши», «В гостях у Мойдодыра», «В здоровом теле – здоровый дух...» и другие. Родители по желанию участвуют в мероприятиях проектной деятельности. Также проводятся индивидуальные консультации, встречи, общение по телефону и социальные сети.

Результаты в области обновления развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения показали, что образовательное учреждение оснащено предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников. Уровень комфортности, насыщенности развивающей предметно-пространственной среды и созданных оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса – высокий.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровыми модулями, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения игровых уголков, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО.

Результаты в области организации единой линии преемственных связей между дошкольной образовательной организацией и школой обеспечивающую успешный переход выпускника на следующую ступень образования - не все мероприятия выполнены. Не обеспечен уровень преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования в области подготовки к обучению грамоте. Так школа требует чтение скоростное (не менее 30-40 слов минуту), дошкольное же образование не предусматривает таких обязательных подходов. Освоение детьми Программы дошкольного образования не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Пандемия, длительный режим самоизоляции не позволили в полной мере контактировать с педагогами начальной школы. В 2018 и 2019 году (до пандемии) проводились встречи родителей и педагогов с педагогом-психологом СОШ № 33 И.В.Сапожниковой. Педагоги посещали подготовительные уроки в начальной школе. С началом пандемии очные контакты прекратились.

Уровень созданных условий в образовательном учреждении для успешного перехода детей от игровой деятельности к учебной и продуктивной деятельности в начальной школе – высокий. В группах созданы условия для развития мышления, мелкой моторики, прямой подготовки к письму, знакомству с буквами, обучению слоговому чтению, математике, знакомству с окружающим миром. Организовываются сюжетно-ролевые игры в школу, проводятся интеллектуальные КВН, соревнования, реализуются проекты «Скоро в школу», праздники «День знаний», «Выпускной». Большая часть педагогов овладели общими подходами к организации образовательного процесса: поддержка личностного развития каждого ребенка, индивидуальный подход. Индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Результаты в области совершенствования профессиональной компетентности административного персонала дошкольной организации. Завершена профессиональная подготовка заместителя руководителя дошкольной организации по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом».

Вывод: таким образом Реализация Программы развития по основным направлениям выполнена хорошо и отлично. В области организации единой линии преемственных связей задача будет реализовываться в свете новых тенденций.

Паспорт Программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89» г. Оренбурга</p>
<p>Дата принятия решения о разработке Программы развития, дата ее утверждения</p>	<p>Решение общего собрания работников МДОАУ № 89 о принятии Программы развития, №_____ протокола</p>
<p>Основная идея инновационного развития МДОАУ № 89</p>	<p>Создание целостной системы развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия качественного образования и воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций.</p>
<p>Цели и задачи Программы развития</p>	<p>Цель: стратегическое развитие образовательной организации, как основы воспитательной компоненты, направленной на организацию условий и содержания образовательного пространства для формирования социокультурных, духовно - нравственных ценностей в интересах ребёнка, семьи, общества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять нравственно-патриотическое воспитание, личностное развитие и социализацию детей на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности); - совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов, направленную на освоение и применение методик воспитания дошкольников; мотивировать педагогов на участие в системе значимых для дошкольного образования конкурсах педагогического мастерства различных уровней; мотивировать на повышение квалификации и уровня образования; - обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) в развитии социокультурных, духовно - нравственных ценностей, в том числе через общественные объединения по интересам (клубы); - обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в области информационно-технического обеспечения и обеспечивающей реализации содержания программ воспитания и образования; - обеспечить преемственные связи между дошкольным образовательным учреждением и школой обеспечивающие эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный

	<p>переход на следующую ступень образования;</p> <p>- совершенствование финансово-экономической деятельности и материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.</p>
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>1 этап: аналитико-прогностический (январь-май 2022 г.) – анализ комплекса условий, имеющих в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов в направлениях развития.</p> <p>2 этап: деятельностный (июнь 2022 – декабрь 2023 г.) – формирование и апробирование инновационной системы развивающего образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов.</p> <p>3 этап: рефлексивный (январь 2024 - декабрь 2024 г). – оценка эффективности реализации программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.</p>
Основание для разработки Программы	Результаты проведения самообследования деятельности МДОАУ № 89
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № ПР-212; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв., приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача

	<p>Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648–20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления»; - Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 21.08.2013г №1698; - Устав дошкольной образовательной программы, утвержденного приказом управления образования № 691 от 29.10.2019г.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -реализация системы развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия качественного образования и воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций способствует достижению цели стратегического развития образовательной организации; - обновленная нормативно-правовая; материально-техническая и финансово-экономическая база ДОУ соответствует требованиям законодательства к оснащенности образовательного процесса для апробации инновационных методик дошкольного воспитания и способствует качественной реализации программ воспитания и образования; - созданные благоприятные условия для воспитания детей, в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками способствуют не только позитивному личностному развитию и социализации воспитанников на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности), но и укреплению их здоровью; - совершенствованная профессиональная компетентность педагогов в области воспитания дошкольников и творческий рост позитивно отражается на качестве дошкольного воспитания; - повышенная родительская компетентность членов семей воспитанников в области воспитания положительно сказывается на развитие у детей социокультурных, духовно – нравственных ценностей; - обновленная предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации, способствует успешному нравственно-патриотическому воспитанию, личностному развитию и социализации воспитанников на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности); - установленные долгосрочные преемственные связи между дошкольным образовательным учреждением и школой

	<p>обеспечивают успешную социализацию ребенка; повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных организаций города; положительная оценка деятельности образовательной организации родителями, местным сообществом.</p>
<p>Основные механизмы реализации Программы развития</p>	<p>Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного сопровождения реализации проектов и программ; комплексной системы оценки качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга НОКО (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов НОКО); ВСОКО (комиссия ВСОКО, администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет). Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителем).</p>
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>- Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность; участие в грантовых конкурсах.</p>
<p>Юридический адрес ДОО, телефон</p>	<p>460014, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Челюскинцев, 17.тел.: 77-59-26; факс: 77-72-34</p>

1. Пояснительная записка

Актуальность создания Программы развития дошкольного образовательного учреждения обусловлена: национальной целью «Возможности для самореализации и развития талантов» Российской Федерации, стратегической политикой Правительства РФ в области воспитания; реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Необходимость разработки данной Программы обусловлена необходимостью реализации Рабочей программы воспитания; внедрение передового педагогического опыта в области нравственно-патриотического воспитания; разработка и реализация авторских программ педагогов по воспитанию.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного образовательного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МДОАУ № 89.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания воспитательно-образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного образовательных отношений МДОАУ № 89 г. Оренбурга.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя МДОАУ № 89 и педагогический совет дошкольного образовательного учреждения

2. Информационная справка

3.1. Сведения о дошкольной образовательной организации:

Полное и сокращенное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89», МДОАУ № 89.

Форма собственности: муниципальная

Наполняемость - по муниципальному заданию - 145 детей; 4 группы общеразвивающей направленности.

Фактическая наполняемость – 143 детей (4группы).

Организация деятельности (режим работы учреждения):

12-часовое пребывание детей – с 7.30 до 19.30

Режим – 5 дневная рабочая неделя

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Руководитель: Михайлова Юлия Борисовна

Заместители руководителя:

Заместитель заведующего – Иванова Инна Николаевна.

Старший воспитатель- Бочарова Вера Назимовна

Учредительные документы:

Устав дошкольной образовательной программы, утвержденного приказом управления образования № 691 от 29.10.2019г.

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование землей от «26» февраля 2013, кадастровый номер 56:44:02370001:3
- Свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ от «11» декабря 2006 г., серия 56 № 003035029 г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от «11» декабря 2006 г серия 56 № 003347722
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 06.12.2011г. кадастровый номер:56-56-01/112/2007-375 имуществом 56-АБ 580687
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3471; серия 56Л01 № 0005554, от 03.12. 2020г.

Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты:

460014, Оренбургская область, город Оренбург, улица Челюскинцев, 17
8(3532) 77-59-26, факс(3532) 77-72-34; адрес сайта: <http://orensad89.ru/>; эл. адрес: detskiisad.89@yandex.ru

3.2. Сведения об Учредителе: функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

Юридический адрес Учредителя: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, 44.

Контактный телефон: (3532) 98-70-98, e-mail: douoren@yandex.ru, gorono@orenschool.ru

Начальник управления образования: Бебешко Наталья Олеговна

Заместитель начальника управления образования: Клейман Светлана Евгеньевна.

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

3.1 Сведения о форме государственно-общественного управления.

В дошкольном учреждении функционирует эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательных отношений за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Управление дошкольного образовательного учреждения осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель); общественного (Совет родителей), коллегиального управления (Общее собрание работников, Педагогический совет). Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом дошкольного учреждения.

За 2020 год проведено 7 общих собраний работников учреждения. Общее собрание работников – приняло решение о переходе на электронные трудовые книжки. На заседаниях рассматривались и были приняты локальные нормативные акты, затрагивающие интересы воспитанников: «Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 89», «Порядок осуществления конфликта интересов при осуществлении закупок», «Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся МДОАУ № 89». Ежегодно Общее собрание рассматривает и принимает годовой план деятельности учреждения на 2020-2021год и образовательную программу дошкольного образования.

Наблюдательный совет в прошедшем году провел заседание, на котором было рассмотрена и утверждена новая редакция «Положения о закупках товаров, работ. Услуг муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89».

Педагогический совет – коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.

За 2020 год проведено 6 заседаний педагогического совета. На заседании педагогического совета была рассмотрена и принята адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с ИПРА, обучающегося на дому; приняты решения по созданию условий по развитию математических способностей детей в процессе организации разных видов деятельности в течение дня; по интеграции речевого развития дошкольников с изобразительной деятельностью; рассмотрена образовательная программа дошкольного образования; рассмотрен и принят учебный план, календарный учебный график, принят годовой план деятельности дошкольного учреждения. Педагогический совет организовывал организационно- методическую по реализации поставленных годовых задач и научно-методическую работу по вопросу развития коммуникативных навыков дошкольников.

За прошедший календарный год успешно реализовывалась поставленная в Программе развития задача математического развития воспитанников ДООУ. Для решения поставленной задачи с педагогами была проведена деловая игра: «Знатоки математики», тематический педагогический совет на тему: «Развитие математических способностей детей в процессе организации разных видов деятельности и при взаимодействии с педагогом в течение дня».

С педагогами проведена большая методическая работа по повышению профессионализма в области математического развития дошкольников: деловая игра, открытые просмотры досугов и занятий с математическим содержанием. В рамках проведенного тематического контроля был проведен анализ планирования математической деятельности, психолого-педагогическая диагностика математического развития детей, анкетирование родителей, анализ развивающей предметно-пространственной среды по математике и сенсорному развитию; опрос воспитателей по теме «Профессионализм педагогов по математическому развитию дошкольников». В результате были выработаны методические рекомендации по улучшению качества работы по математическому развитию дошкольников. Результаты проверок по реализации решений педагогических советов показывают, что выработанные решения реализованы и методические рекомендации учтены педагогами в работе.

В дошкольной образовательной организации действует профсоюз работников, который организует культурно - массовую работу, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении за добросовестный труд. В детском саду практикуется: социально-психологическая, социально-бытовая и материально-денежная поддержка инициативы работников. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, делегирование полномочий, создание комфортных условий работы, создание условий для релаксации, разработка и внедрение правил и инструкций, стимулирование обучением позволяют повысить уровень профессиональной ответственности и активности работников учреждения. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе высококвалифицированных кадров, введение инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Ежегодные опросы родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности образовательными услугами ДООУ – в среднем 90%.

Вывод: в ДООУ создана традиционная линейная система административного и оперативного управления, которая обеспечивает стабильное функционирование ДООУ; родители участвуют в организации мероприятий проектного характера, праздников, дистанционной работы в период самоизоляции; родительская общественность включена в процесс рассмотрения и согласования локальных нормативных актов, касающихся детей.

Проблемное поле: отсутствие родительских объединений по интересам (клубы), по интересующим темам.

Перспективы развития: организация и включение во взаимодействие с педагогической общественностью ДООУ родительских объединений по интересам (клубы); введение системы контроля и оценки работы педагогических кадров по показателям

процесса взаимодействия с родителями, планомерно повышать качество работы до степени удовлетворенности родителями образовательными услугами ДОУ не менее 95%.

4.2. **Кадровое обеспечение:** МДОАУ № 89, реализующее образовательную программу дошкольного образования укомплектовано квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100%
Педагогические	12	11	93%
Учебно-вспомогательный персонал	4	4	100%
Итого			97%

Уровень квалификации педагогических и иных работников МДОАУ № 89. Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 11 педагогов, из них старший воспитатель – 1; воспитатели – 7 чел., педагог-психолог – 1; музыкальный руководитель – 1, инструктор по физическому развитию - 1. Укомплектованность педагогическими работниками – 93%. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 761-н от 26.08.2010г.

№	Должность	Образование		Категория			
		ВП	СП	В	І	соответствие	б/к
1	Заведующий	1				1	
2	Старший воспитатель	1			1		
3	Воспитатели	2	5	1	5		1
4	Педагог-психолог	1		1			
5	Музыкальный руководитель	1		1			
6	Инструктор по физической культуре		1		1		
	Всего: 12	6	6	3	7	1	1

Непрерывность профессионального развития педагогических работников – составляет 100%

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Средний возраст педагогов - 42 года, что свидетельствует о возможных перспективах профессионального роста. Коллектив педагогов стабильный, работоспособный, сориентированной на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов полноценного развития ребенка. В коллектив поступают молодые специалисты. За прошедшие три года, педагоги на хорошем уровне освоили информационно-коммуникационные технологии, взаимодействие с родителями налажено с применением мессенджеров и ИКТ. Педагоги снимают видеоролики

с достижениями детей по различным темам, публикуют на своей страничке официального сайта ДОУ, на страничке Инстаграм ДОУ, на своих каналах в ЮТУБ, в социальных профессиональных сетях. Большинство участвуют в различных коммерческих конкурсах, но лишь единицы в муниципальных и региональных.

Проблемное поле: отсутствие у некоторых воспитателей мотивации в получении высшего профессионального образования и повышения уровня квалификационной категории; не у всех воспитателей сформирована потребность в дальнейшем более углубленном освоении информационно-коммуникационных технологий; намечены тенденции профессионального выгорания, что влечет за собой ослабление качества подготовки к воспитательно-образовательной деятельности, недостаточная индивидуализация образовательного процесса, отсутствие опыта у молодых специалистов.

Психологическая неготовность, недостаточно высокий уровень владения ИКТ, проективной культуры некоторых педагогов не позволяет им обобщить наработанный педагогический опыт; участвовать в более трудоемких местных конкурсах, подготавливать публикации для профильных журналов.

Перспективы развития: создание системы условий и мотивации в получении высшего профессионального образования, повышения уровня квалификационной категории, повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания и ИКТ, участие в конкурсном движении муниципального, регионального уровня; публикации в журналах; организация наставничества; повышение уровня профессионального мастерства в организации непрерывно действующей системы развития и воспитания детей на основе индивидуализации образования в течение всего времени пребывания в ДОУ.

4.3. Анализ показателей деятельности по организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников

Коллектив дошкольного учреждения создает условия для охраны жизни и здоровья, физического развития, воспитания физической культуры детей. Целью оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации является охранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения предусматривает укрепление физического и психического здоровья, формирование основ ЗОЖ и безопасного поведения, развитие двигательной активности и приобщения детей к спорту. В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.); технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, игротерапия, коммуникативные игры), совместная деятельность по становлению у детей ценностей здорового образа жизни; индивидуальная дифференцированная работа по коррекции плоскостопия.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ включает: занятия физической культурой: традиционные; занятия; соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

Отслеживается состояние здоровья в период адаптации вновь поступающих детей с целью определения индивидуального подхода к каждому ребенку, физической и психической нагрузки на него.

Вывод: проанализировав данные по заболеваемости за последние два года, можно сделать вывод, что уровень заболеваемости незначительно, но снизился. Очень незначительно произошло снижение уровня посещаемости одним ребенком из-за снижения численности детей, а в целом средняя посещаемость повысилась. Тем не менее, говорить об эффективной системе, формирующей у воспитанников ценности здорового образа жизни нельзя.

Проблемное поле: недостаточное количество спортивного оборудования для зимних видов спорта (лыжи, санки и т. д) и для коллективных игр в летнее (сетка, баскетбольное кольцо); отсутствие профессионального покрытия спортивной площадки, беговой дорожки; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни (культура питания, выполнение режима дня, физических нагрузок для детей); недостаточность опыта и мотивации в работе с родителями инструктора по физической культуре в ДОУ.

Перспективы развития: укрепление материально-технического оснащения физического развития (спортивная площадка и зимние виды спорта), популяризация направления «Становление основ здорового образа жизни» среди коллег, детей и родителей; внедрение инновационных технологий в данном направлении; укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта; организация совместных спортивных мероприятий с родителями, проектов, выставок работ продуктивной деятельности по направлению «Становление основ здорового образа жизни».

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда дошкольного образовательного учреждения соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648–20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления».

В дошкольном образовательном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

МДОАУ № 89 расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольное образовательное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приёмными, музыкальным и физкультурным залом, кабинетом заведующего, педагога-психолога; старшего воспитателя, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади доступны для детей максимально используются в педагогическом процессе.

В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. В групповой ячейке имеется весь необходимый набор помещений (игровая, спальня, туалетная и буфетная). Туалетные комнаты делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Игровые оборудованы столами и стулья в комплекте, шкафами и полками с необходимыми игрушками, и материалами. В спальнях кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Площадь территории ДОУ составляет 4078,8 кв. м. На территории оборудованы четыре прогулочных участка. Покрытие игровых площадок – утрамбованный грунт, имеются теньевые навесы. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, имеется центр по изучению правил дорожного движения, экспериментально-опытническая лаборатория (цветники, огород, экологическая тропа). Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, для индивидуальной, и групповой деятельности дошкольников.

Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности МДОАУ № 89 государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Дошкольное образовательное учреждение находится под охраной ООО «Максим - П», функционирует АПС. В ДОУ планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, реализуются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Проводятся своевременно инструктажи, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольном образовательном учреждении создана развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

В музыкальном зале находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата. **Физкультурный зал** оборудован необходимым инвентарем, позволяющий организовывать физкультурные занятия, мероприятия активного отдыха, спортивные мероприятия с родителями. Спортивное оборудование отвечает требованиям безопасности и имеет гигиенические сертификаты.

Содержание и оформление **методического кабинета** соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел. Методический кабинет является «копилкой традиций детского сада», центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей.

Информационно-техническое обеспечение ДОУ. В дошкольном образовательном учреждении созданы первичные условия для информатизации ДОУ. С целью создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации создана медиатека. Кабинеты и специализированные помещения оснащены, но недостаточно информационно-техническим оборудованием. В дошкольном учреждении не создана внутренняя цифровая информационная среда.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса. Библиотека ДОУ насчитывает более 450 наименований детской, учебной и учебно-методической литературы. Также в соответствии со стандартами дошкольного образования для осуществления образовательного процесса детский сад в необходимой степени

укомплектован учебно-методическими пособиями: иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Вывод: в детском саду созданы хорошие материально-технические условия для осуществления воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства; в целом обеспечивают успешную реализацию образовательной программы. Образовательная среда дошкольного учреждения отражает требования ФГОС ДО, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайна и эргономики современной среды.

Проблемное поле: информационно-техническое обеспечение образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. В дошкольном учреждении не создана закрытая цифровая информационно-образовательная среда; группы не обеспечены ноутбуками и видеопроекторами, на группах нет выхода в интернет; не созданы условия для доступа в дошкольное учреждение многих категорий инвалидов.

Перспективы развития: обновление предметно-пространственной развивающей среды в области воспитания и информационно-технического обеспечения; создание закрытой цифровой информационно-образовательной среды, повышение уровня информационной безопасности (лицензионное программное обеспечение приобретенных компьютеров, антивирусные программы); дальнейшая информатизация образовательного процесса (интерактивные игры, интерактивный стол, экраны и т.д.) и документооборота (программы для организации администрирования и контроля).

4.4. Финансовое обеспечение ДООУ осуществляется из средств Федерального уровня, местного бюджета, а также из средств, поступающих от родителей за содержание детей. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансово-экономическая деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Основные источники финансирования дошкольного учреждения: субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, средства спонсоров, средства, получаемые от сдачи в аренду помещений, внебюджетные средства детского сада – (плата родителей за присмотр и уход детей в ДООУ) из которых: 20% на развитие материально-технической базы детского сада и содержание имущества и 80% родительской платы направляется на питание детей.

Вывод: финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения обеспечивает лишь его функционирование. Заведующим ДООУ своевременно предоставляется финансовая отчетность в финансовые, налоговые и иные государственные органы

Проблемное поле: из-за нестабильности финансово-экономической ситуации в стране, бюджетного финансирования хватает лишь на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Отсутствие у ДООУ финансовой возможности не дает в полной мере совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями законодательства.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды за счёт увеличения финансирования дошкольного образования учредителем, добровольных пожертвований юридических и физических лиц (спонсорство) и организации дополнительных платных услуг; совершенствование системы материального стимулирования не только педагогического, но и младшего педагогического персонала (помощники воспитателя).

4.6. Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения в системе дошкольного образования в контексте ФГОС ДО предполагает систему институтов и механизмов согласования интересов всех участников педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.

МДОАУ № 89 является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования города Оренбурга. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 99; частный детский сад «Марсово поле», «Парк Петра Великого», спуск к реке Урал, Красная площадь.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является **взаимодействие с семьями воспитанников** по вопросам образования ребенка, мотивация и непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в организацию мероприятий проектной деятельности, гражданско-патриотических акций детского сада.

Деятельность ДОУ ориентируется на социальный заказ родителей, регулярно проводятся социологические опросы, оптимизация процесса обучения и воспитания с учетом запросов родителей. В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам ДОУ. Родители имеют возможность присутствовать в детском саду (на занятиях, в период адаптации). Активно принимают участие в мероприятиях, проводимых в детском саду: тематические вечера, семейные праздники, конкурсы, КВН и т.д. Организуются встречи со специалистами различного профиля, лектории. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего воспитания.

Цели **сотрудничества школы и детского сада** заключаются в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства; формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс. Сотрудничество осуществляется в трёх направлениях: методическая работа с педагогами, работа с родителями и с детьми. До пандемии организовывалась экскурсия в гимназию «Марсово поле» на праздник «День знаний». В ДОО приглашался педагог-психолог СОШ № 33 ФМЛ для встречи с родителями. В ближайший период запланировано сотрудничество с гимназией № 5.

Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и другое.

При взаимодействии с **муниципальными дошкольными образовательными организациями города** (в ближайшем окружении) обеспечивается обмен педагогическим опытом; организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.

Педагогами МДОАУ № 89 и инспекторами МЧС города Оренбурга проводятся профилактические мероприятия по обучению детей «Правилам поведения при пожарах».

Взаимодействие с **детской поликлиникой и физкультурным диспансером** позволяет осуществлять консультирование родителей и педагогов узкими специалистами по сохранению и укреплению физического здоровья;

Вывод: социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада, обеспечивается единое социо-педагогическое пространство развития ребенка, позволяющее эффективно использовать воспитательные возможности семьи, социальные резервы культурно-образовательных и оздоровительных учреждений, медицинских организаций.

Проблемное поле: слабая реакция педагогического сообщества на использование возможностей социума; замкнутость на повседневных внутренних проблемах; рост числа семей с высоким уровнем образования, образовательных запросов и низкой воспитанностью; недостаточное использование позитивного семейного опыта воспитания.

Перспективы развития: использование возможностей социума города Оренбурга в воспитании детей (экскурсии); повышение качества работы с семьями воспитанников в области воспитания детей; расширение возможностей социального взаимодействия с другими организациями и ДОО города, а также городов РФ (интернет-общение); формирование положительного имиджа МДОАУ № 89 через возможности официального

сайта ДОУ, Инстаграм, участия в профессиональных конкурсах педагогов и всего коллектива.

4.7 Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения.

Проведенный анализ актуального состояния дошкольного образовательного учреждения позволяет выделить ключевые проблемы и риски, которые возможны в ходе функционирования детского сада и могут препятствовать его дальнейшему развитию:

1. Недостаточность финансово-экономических и материально-технических ресурсов для качественной реализации ФГОС ДО и обеспечения доступности услуг дошкольного образования (инвалиды); необходимость постоянного обновления развивающей предметно-пространственной среды в области образования воспитания и образования, информационно-технического обеспечения.

2. Необходимость повышения уровня квалификационной категории у некоторых педагогов; в более углубленном освоении ИКТ; в обобщении педагогического опыта; участие в конкурсах различного уровня, публикации в профильных изданиях.

3. Необходимость повышения качества дошкольного образования и приведения его в соответствие с требованиями ФГОС ДО, в части современных технологий обучения, в т.ч. информационных; использования возможностей социума, позитивного семейного опыта воспитания; организация родительских объединений по интересам (клубы), по интересующим темам.

4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования. Расширение использования возможностей социума.

Таким образом, *основную идею инновационного развития ДОУ*, можно сформулировать как создание целостной системы развивающего образовательного пространства, обеспечивающей условия качественного образования и воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций.

Для этого педагогическому коллективу необходимо совершенствовать деятельность по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и вызовами времени. Это предполагает:

- совершенствование условий для формирования у детей социокультурных, духовно - нравственных ценностей в интересах ребёнка, семьи, общества;
- реализация концепции образовательного пространства в режиме развития, как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательных отношений;
- обновление нормативно-правовой, материально-технической базы для обеспечения широкого развития инновационных форм воспитания;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение повышенного уровня готовности воспитанников к обучению в школе;
- улучшение качества работы с семьями воспитанников в области воспитания и физического развития детей; расширение возможностей социального взаимодействия;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа дошкольной образовательной организации.

Степень реализации программы развития в большей степени будет определяться финансовыми условиями и условиями качества управленческой системы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольной образовательной организации.

5. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

5.1. Миссия дошкольного образовательного учреждения направлена на создание целостной системы развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия качественного образования и воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций.

5.2. Цель: стратегическое развитие образовательной организации, как основы воспитательной компоненты, направленной на организацию условий и содержания образовательного пространства для формирования социокультурных, духовно-нравственных ценностей в интересах ребёнка, семьи, общества.

Задачи:

- осуществлять нравственно-патриотическое воспитание, личностное развитие и социализацию детей на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);
- совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов, направленную на освоение и применение методик воспитания дошкольников; мотивировать педагогов на участие в системе значимых для дошкольного образования конкурсах педагогического мастерства различных уровней; мотивировать на повышение квалификации и уровня образования;
- обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) в развитии социокультурных, духовно-нравственных ценностей, в том числе через общественные объединения по интересам (клубы);
- обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в области информационно-технического обеспечения и обеспечивающей реализации содержания программ воспитания и образования;
- обеспечить преемственные связи между дошкольным образовательным учреждением и школой обеспечивающие эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования;
- совершенствование финансово-экономической деятельности дошкольной образовательной организации в режиме развития.

5.3. Основные направления развития

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное - создание оптимальных условий для его развития и воспитания.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО:

- совершенствование ресурсного обеспечения воспитательно-образовательного процесса: повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и использования возможностей социума; совершенствование информационно-технического обеспечения, улучшение финансово-экономического состояния организации; амплификация развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации воспитательно-образовательного процесса;
- создание оптимальных условий для нравственно-патриотического воспитания, личностного развития и социализации детей; эффективного взаимодействия с родителями; преемственных связей между дошкольным образовательным учреждением и школой.

5.4. Механизмы реализации Программы развития

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного

сопровождения реализации проектов и программ; комплексной системы оценки качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга НОКО (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов НОКО); ВСОКО (комиссия ВСОКО, администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет).

Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителем).

5.5. Развитие механизмов организации инновационного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и воспитания и направлена на поиск новых способов структурирования его системы:

В области содержания: реализация программы воспитания; переосмысление содержания воспитательно-образовательного процесса с точки зрения нравственно-патриотического воспитания, личностного развития и социализации детей на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

В области технологий: применение педагогических технологий, метода проектной деятельности, позволяющих воспитанникам являться активными субъектами совместной и самостоятельной деятельности; использование гибкой тактики педагогического руководства воспитательного процесса.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам воспитания, личностного развития и социализации дошкольников; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования и воспитания; реализация педагогических подходов к воспитанию и авторских программ; поддержка лидеров воспитания и образования (отдельных педагогов, а также структур, формирующихся вокруг лидеров), выявление новых активных лидеров.

В области организации и управления: проведение единой инновационной политики – координация деятельности всех структурных подразделений; финансовое и материальное обеспечение инновационных процессов; управление персоналом, осуществляющим инновации; осуществление ВСОКО (комиссия, администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет); организация дополнительных платных, образовательных услуг.

5.6. Развитие механизмов взаимодействия с общественными объединениями родителей.

Взаимодействие с семьей воспитанников в процессе реализации Программы развития предусматривает повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, личностного развития и социализации детей, охраны и укреплении физического и психологического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в их развитии.

Осуществление взаимосвязи образовательного учреждения с семьей будет осуществлено по разным видам взаимодействия:

- построение отношений и действий в совместной воспитательной деятельности: взаимное согласование целей и действий воспитания; индивидуальный подход к каждой семье на основе учета их интересов и особенностей;

- включение родителей в процесс нравственно-патриотического воспитания, личностного развития и социализации детей на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности

культуры, ценности истории, экологические ценности и проведение совместных гражданско-патриотических акций;

5.7. Развитие механизмов обеспечения преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школы в контексте реализации Программы развития

Одной из задач Программы развития является разработать единую линию преемственных связей между дошкольным учреждением и школой обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Деятельность администрации МДОАУ № 89 при организации взаимодействия ДОО и школы направлена на общее руководство структурой всего комплекса; отработку нормативно-правовой базы; создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований; обеспечение условий для профессионального роста педагогов и совершенствования их педагогического мастерства в области воспитания и социализации.

Деятельность методической службы направлена на координацию содержания Программ воспитания и образования ДОО и начальной школы, применение педагогических технологий воспитания и образования, разработку общих подходов к организации образовательно-воспитательного процесса с детьми 6-7 лет и в начальном звене, при которых обучение дошкольников будет, осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: использование игровой и учебно-игровой модели взаимодействия.

Деятельность педагогов в обучении направлено на создание психолого-педагогических условий, которые бы стимулировали воспитательно-образовательную деятельность воспитанников на основе дифференцированного подхода на индивидуальном (субъектном) уровне. Создание условий для успешного перехода детей от игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте, к учебной деятельности в начальной школе.

5.8. Развитие механизмов информатизации образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения

Процесс информатизации дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества воспитания и обучения детей дошкольного возраста, требованиями современного общества. Информационно-образовательная среда ДОО направлена на развитие:

-комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, методических информационных комплексов;

-совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;

-систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно-образовательной среде.

Деятельность администрации направлена на создание в ДОО единой воспитательно-образовательной информационной среды предполагающий переход на качественно новый уровень использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, входа в интернет; видеоконференций в целях организации внутригородской и межрегиональной связей; создание закрытой цифровой образовательной среды; повышение уровня информационной безопасности.

Деятельность методической службы должна обеспечить повышение качества воспитания через активное внедрение современных информационных технологий; создание информационно-педагогических модулей на различных носителях; разработку

педагогических проектов по воспитанию с использованием ИКТ; формирование программно-методического фонда.

Деятельность педагогов обеспечивает внедрение новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

6. SWOT – АНАЛИЗ потенциала Программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
<p>-повышение авторитета, имиджа ДООУ, за счет высокого уровня результативности;</p> <p>-стабильный и устойчивый педагогический персонал, постоянно повышающий свою квалификацию;</p> <p>-создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду.</p> <p>- накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации Программы.</p> <p>-хороший уровень участия детей в различных конкурсах и соревнованиях;</p> <p>- высокая оценка деятельности ДООУ в социуме.</p>	<p>- педагогическое, творческое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы;</p> <p>-недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс;</p> <p>-увеличивающийся возрастной ценз педагогов может привести к потере квалифицированных педагогических кадров (средний возраст – 43года);</p> <p>-слабое финансирование для пополнения материально-базы (ремонт);</p> <p>-не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО;</p> <p>-отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов;</p> <p>-нет платных дополнительных услуг.</p>	<p>- взаимодействие ДООУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и программы ДООУ</p> <p>-возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив;</p> <p>-использование возможностей информационно-методического центра для повышения профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>-оказание финансовой поддержки учредителем для развития материально-технической базы;</p> <p>-введение платных дополнительных услуг</p>	<p>-высокий рост сотрудников в связи с наличием сочетанных патологий и неблагоприятной экологической и эпидемиологической обстановки в городе,</p> <p>- увеличивающийся отказ от профилактических прививок.</p> <p>-изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</p>

7.Сроки и этапы реализации Программы развития

1 этап: аналитико-прогностический (январь-май 2022 г.) – анализ комплекса условий, имеющихся в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов в направлениях развития.

2 этап: деятельностный (июнь 2022 – декабрь 2023 г.) – формирование и апробирование инновационной системы развивающего воспитательно-образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов.

3 этап: рефлексивный (январь 2024 - декабрь 2024 г). – оценка эффективности реализации программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.

8. План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Объем финансирования			Сроки	Ответственные
		I полугодие 2022 г аналитико-прогностический	июнь 2022 г - декабрь 2023г деятельностный	II полугодие 2024 рефлексивный		
Задача: осуществлять нравственно-патриотическое воспитание, личностное развитие и социализацию детей на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);						
Комплексная оценка актуального состояния нравственно-патриотического воспитания, личностного развития и социализации в ДОУ, ВСОКО и воспитания в ДОУ.	Проблемно - анализ качества образования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	заведующий старший воспитатель специалисты
Реализация Рабочей программы воспитания, применение современных педагогических технологий в области физического развития и воспитания, способствующих личностному развитию и социализации каждого ребёнка и позволяющих реализовать активное участие ребёнка в образовательном процессе, в том числе и детей – инвалидов.	ОПДО; АОПДО на основе ИПРА; Рабочая программа воспитания	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	заведующий старший воспитатель специалисты
Разработка и реализация проектов по воспитанию на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).	Электронный банк проектов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	заведующий старший воспитатель специалисты

Формирование базы данных с результатами реализации Рабочей программы воспитания.	Банк данных (публикации)	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	заведующий старший воспитатель специалисты
Обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим когнитивные способности всех условий для развития и проявление своих способностей в разных направлениях, в том числе через очное участие в конкурсах различной направленности; - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов воспитания, образования и укрепления здоровья, в том числе для детей – инвалидов.	индивидуализация образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	заведующий старший воспитатель специалисты
Организация взаимодействия с ПМПК в вопросах психологического сопровождения образовательного процесса.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение реализации и программы развития	заведующий, старший воспитатель педагог-психолог
Задача: совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов, направленную на освоение и применение методик воспитания дошкольников; мотивировать педагогов на участие в системе значимых для дошкольного образования конкурсах педагогического мастерства различных уровней.						
Проведение исследований потребностей и возможностей педагогов в области воспитания детей.	Результаты мониторинга	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Организация разнообразных форм методической работы с ориентацией на проблемы реализации Рабочей программы воспитания, в соответствии с годовым планом ДОУ.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам по реализации Рабочей программы воспитания.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Старший воспитатель
Организация наставничества для оптимизации профессиональной адаптации и становления молодых специалистов.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования воспитательной работы с детьми по реализации календарного плана воспитательной работы.	Информатизация образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Старший воспитатель
Создание банка инновационных методико-диагностических материалов в области воспитания и образования.	Базис инновационного опыта педагогов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Старший воспитатель
Участие в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства педагогов.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Старший воспитатель
Поддержка лидеров воспитания и образования (отдельных педагогов, а также структур, формирующихся вокруг лидеров), выявление новых активных лидеров.	Методические, дидактические материалы, обобщенный опыт работы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Старший воспитатель
Проведение диагностики эффективности работы дошкольного воспитания, внесение необходимых корректив.	Аналитические отчеты	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Старший воспитатель
Обобщение и трансляция лучшего педагогического опыта.	Обобщенный методический материал, публикации	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Старший воспитатель
Организация и проведение мероприятий по профилактике психологического выгорания.	Мастерские	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Педагог-психолог

Популяризация направления «Становление основ здорового образа жизни» среди педагогов. Организация соревнований и мероприятий с педагогами по здоровому образу жизни.	Материал, публикации, конкурсы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Старший воспитатель инструктор по физической культуре
Задача: совершенствование финансово-экономической деятельности и материально-технической базы дошкольной образовательной организации.						
Разработка планов поэтапного укрепления материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения, а также требованиями к оснащённости образовательного процесса.	ПФХД	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	заведующий,
Приведение в соответствие требованиям законодательства ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада).	Выполнение требований законодательства	местный бюджет	местный бюджет	местный бюджет	В течение отчётного периода	Заведующий
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами (ноутбуки, проекторы)	Пополнение методического сопровождения и средствами ИЦР	спонсорская помощь	спонсорская помощь	спонсорская помощь	В течение отчётного периода	заведующий, старший воспитатель
Обеспечение повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогических работников.	Высокий профессиональный уровень педагогов, готовность к работе в инновационном режиме	бюджет	бюджет	бюджет	В течение реализации программы развития	Заведующий

Организация постоянного доступа в Интернет в группах, создание внутренней цифровой образовательной среды; повышение уровня информационной безопасности; дальнейшая информатизация образовательного процесса (интерактивные игры, интерактивный стол, экраны и т.д.) и документооборота (программы для организации административной и методической работы и контроля).	Повышение результативности образовательной деятельности	местный бюджет	местный бюджет	местный бюджет	В течение реализации программы развития	заведующий, старший воспитатель
Совершенствование системы материального стимулирования не только педагогического, но и младшего педагогического персонала (помощники воспитателя);	повышение уровня материального благосостояния сотрудников	местный бюджет	местный бюджет	местный бюджет	В течение реализации программы развития	заведующий,
Организация дополнительных платных услуг	повышение уровня материального обеспечения ОО	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий
Расширение возможностей доступа в образовательное учреждение детей и родителей с ОВЗ.	обеспечение доступности образования	местный бюджет	местный бюджет	местный бюджет	В течение реализации программы развития	заведующий,
Задача: обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) в развитии у детей социокультурных, духовно – нравственных ценностей, в том числе через использование возможностей социума.						
Проведение маркетинговых исследований, потребностей родителей в области воспитания детей.	Результаты мониторинговых исследований	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	старший воспитатель педагога
Изучение степени активности родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях ДОУ.	Результаты мониторинговых исследований	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	старший воспитатель педагога

Совершенствование родительской компетентности семей в области развития у детей социокультурных, духовно – нравственных ценностей. Популяризация направления «Становление основ здорового образа жизни» среди семей воспитанников.	Организация деятельности родительского клубов по интересам	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	старший воспитатель педагоги
Организация совместных мероприятий проектной деятельности нравственно-патриотического направления основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности); здорового образа жизни.	Совместные образовательные проекты, экскурсии, праздники, выставки работ, конкурсы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	заведующий, старший воспитатель, воспитатели. Специалисты родители
Совместные гражданско-патриотические акции семей воспитанников и педагогов	гражданско-патриотические акции к национальным праздникам	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	заведующий, старший воспитатель педагоги
Организация совместных спортивных мероприятий с родителями, проектов, выставок работ продуктивной деятельности по направлению «Становление основ здорового образа жизни».	Проекты, выставки работ	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	заведующий, старший воспитатель педагоги
Взаимодействие с социумом (учреждения здравоохранения, образования, медийными организациями; ГОЧС, ГИБДД) популяризация опыта работы ДОУ.	Видеоролики о проведенных мероприятиях	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	старший воспитатель
Совместные экскурсии в социумы города (музеи, библиотеку, парки, дворцы спорта).	Фото и видеотчеты	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	старший воспитатель педагоги родители

Разработка методических и дидактических материалов по повышению компетентности родителей в области дошкольного воспитания	Мастер-классы, Памятки, инструкции, консультации в Инстаграм, социальные сети, мессенджеры	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	старший воспитатель педагоги
Обновление форм и содержания наглядно-текстовой информации для родителей (законных представителей) в том числе с использованием ИКТ (памятки, видеоролики, творческие отчеты, мастер-классы).	Стенды для наглядной агитации, Инстаграм, сайт ДОУ	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	старший воспитатель педагоги
Изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) созданными условиями в ДОУ(НОКО)	Результаты мониторинга	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	старший воспитатель педагоги
Изучение условий семейного воспитания, особенностей и типов семей, составляющих основу дифференцированной работы с родителями с учётом их потенциальных возможностей, степени активности в воспитательном процессе.	Банк данных о семьях воспитанников (социальный паспорт семей)	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	старший воспитатель педагоги
Задача: обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей реализации содержания программ воспитания и образования;						
Обновление предметно-пространственной развивающей среды в области нравственно-патриотического воспитания и информационно-технического обеспечения, способствующих личностному развитию и социализации каждого ребёнка и позволяющих реализовать активное участие ребёнка в образовательном процессе, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ.	РППС соответствующая требованиям ФГОС ДО, содержанию ОПДО, Рабочей программы воспитания	местный бюджет	местный бюджет	местный бюджет	В течение отчётного периода	заведующий, старший воспитатель педагоги

Пополнение информационно–образовательной среды ДОУ информационными цифровыми ресурсами и современными методическими комплексами.	Внедрение современных информационных технологий	местный бюджет	местный бюджет	местный бюджет	В течение отчётного периода	заведующий,
Предоставление информации общественности по состоянию образовательной среды дошкольной образовательной организации (самообследование МДОАУ № 89).	Отчёт по самообследованию	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	заведующий старший воспитатель педагоги
Дооборудование спортивной площадки и приобретение оборудования для зимних видов спорта.	Оборудованная спортплощадка	местный бюджет	местный бюджет	местный бюджет	В течение отчётного периода	заведующий,
Задача: обеспечить преемственные связи между дошкольным образовательным учреждением и школой обеспечивающие эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования						
Оформление договорных отношений, разработка совместного плана деятельности	Нормативная база	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий
Разработка общих подходов к организации образовательно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене	Программа ОПДО, Рабочая программа воспитания	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Старший воспитатель педагоги
Разработка и трансляция наработанных методических материалов, лучшего педагогического опыта.	Опыт работы педагогов. Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Старший воспитатель педагоги

<p>Дальнейшее развитие положительного имиджа МДОАУ № 89, информирование социума через возможности официального сайта ДОУ, Инстаграм, СМИ; участие в профессиональных конкурсах педагогов и всего коллектива, как один из инструментов формирования положительного имиджа.</p>	<p>Публикации в СМИ, социальные сети, официальный сайт.</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель педагоги</p>
---	---	---------------------------	---------------------------	---------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- реализация системы развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия качественного образования и воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций способствует достижению цели стратегического развития образовательной организации;
- обновленная нормативно-правовая; материально-техническая и финансово-экономическая база ДОО соответствует требованиям законодательства к оснащенности образовательного процесса для апробации инновационных методик дошкольного воспитания и способствует качественной реализации программ воспитания и образования;
- созданные благоприятные условия для воспитания детей, в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками способствуют не только позитивному личностному развитию и социализации воспитанников на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности), но и укреплению их здоровью;
- совершенствованная профессиональная компетентность педагогов в области воспитания дошкольников и творческий рост позитивно отражается на качестве дошкольного воспитания;
- повышенная родительская компетентность членов семей воспитанников в области воспитания положительно сказывается на развитие у детей социокультурных, духовно – нравственных ценностей;
- обновленная предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации, способствует успешному нравственно-патриотическому воспитанию, личностному развитию и социализации воспитанников на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);
- установленные долгосрочные преемственные связи между дошкольным образовательным учреждением и школой обеспечивают успешную социализацию ребенка; повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных организаций города; положительная оценка деятельности образовательной организации родителями, местным сообществом.

10. Система целевых индикаторов и показателей, утверждённые при принятии Программы развития

Для изучения эффективности реализации программы развития были определены целевые индикаторы (содержательные характеристики), критерии (признаки оценивания) и уровни (единица измерения: низкий, средний, выше среднего, высокий).

Целевые индикаторы и показатели Программы развития, утвержденные при принятии программы	Единицы измерения (уровень, %)	фактически достигнутые (текущее значение 2 полугодия 2021г)	Планирование достижения целевых индикаторов (по годам)		
			I полугодие 2022 г аналитический - прогностический	июнь 2022 г -декабрь 2023г деятельностный	II полугодие 2024 рефлексивный
Задача: осуществлять нравственно-патриотическое воспитание, личностное развитие и социализацию детей на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);					
Уровень заболеваемости детей (в сравнении со среднероссийским показателем)	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий
Степень освоения образовательной программы дошкольного образования и Рабочей программы воспитания	%	83%	78%	80%	85%
Степень состояния актуального состояния нравственно-патриотического воспитания, личностного развития и социализации в ДОУ (инструменты ВСОКО).	%	45%	50%	65%	70%
Результативность участия дошкольников в соревнованиях и конкурсах разного уровня	%	20%	15%	20%	25%
Доля образовательных проектов по воспитанию на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).	%	25%	30%	35%	40%
Доля воспитательных мероприятий, организованных ДОУ с использованием ИКТ в образовательном процессе	%	20%	15%	20%	25%
Доля индивидуальных маршрутов воспитания, образования и	%	9%	18%	27%	35%

укрепления здоровья для детей с ОВЗ в том числе для детей – инвалидов.					
Процент выпускников МДОАУ № 89, успешно осваивающих программу первого класса школы.	%	80%	80%	85%	90%
Степень эффективности организации работы ПМПК в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	%	20%	30%	35%	40%
Задача: совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов, направленную на освоение и применение методик воспитания дошкольников; мотивировать педагогов на участие в системе значимых для дошкольного образования конкурсах педагогического мастерства различных уровней.					
Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к внедрению передовых методик в процесс воспитания детей;	%	54%	59%	68%	77%
Доля педагогов, применяющих инновационные, в том числе здоровье сберегающие и информационно-компьютерные технологии	%	80%	55%	60%	65%
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе средства ИКТ.	%	77%	59%	68%	77%
Доля педагогов с первой квалификационной категорией	%	64%	76%	76%	80%
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	%	33%	27%	34%	43%
Результативность участия педагогов в конкурсном движении разного уровня	%	54%	63%	72%	81%
Доля педагогов, имеющих обобщенный опыт педагогической деятельности	%	36%	30%	38%	46%
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях оздоровительного направления.	%	36%	30%	38%	46%
Задача: совершенствование финансово-экономической деятельности и материально-технической базы дошкольной образовательной организации.					
Степень укрепления материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения,	уровень	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего
Степень эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий
Степень привлечения спонсорской помощи, благотворительности	уровень	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего

Степень удовлетворенность педагогов организационно-педагогическими условиями процесса обучения, содержанием методических мероприятий, соответствием содержания профессиональным потребностям и интересам	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий
Степень удовлетворенность родителями (законными представителями) организационно-педагогическими условиями процесса обучения	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень информационной безопасности	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Уровень информатизации образования (пополнение библиотечного фонда, мультимедиа теки современными методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами (ноутбуки, проекторы) (интерактивные игры, интерактивный стол, экраны и т.д.) и документооборота (программы для организации административной и методической работы и контроля).	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Степень результативности общественно-государственных форм управления в ДОУ	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень материального стимулирования не только педагогического, но и младшего педагогического персонала (помощники воспитателя);	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень доступности в образовательное учреждение детей и родителей с ОВЗ	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Степень организации дополнительных платных образовательных услуг	степень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Задача: обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) в развитии у детей социокультурных, духовно – нравственных ценностей, в том числе через использование возможностей социума.					
Уровень компетентности родителей (законных представителей) в области развития у детей социокультурных, духовно – нравственных ценностей.	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Степень участия родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях и акциях ДОУ.	Уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего
Уровень участия родителей в подготовке совместных мероприятий	Уровень	выше	выше	выше	высокий

проектной деятельности нравственно-патриотического направления.		среднего	среднего	среднего	
Степени удовлетворенности родителей (законных представителей) созданными условиями в ДОУ.	Уровень	высокий	высокий	высокий	высокий
Положительная динамика показателя осознания родителями важности воспитательной работы	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Задача: обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей реализации содержания программ воспитания и образования;					
Уровень насыщенности предметно-пространственной развивающей среды в области физического развития и нравственно-патриотического воспитания, способствующих личностному развитию и социализации каждого ребёнка и позволяющих реализовать активное участие ребёнка в воспитательно-образовательном процессе, в том числе и детей – инвалидов.	Уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень насыщенности информационно–образовательной среды ДОУ информационными цифровыми ресурсами и современными методическими комплексами.	Уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень комфортности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень созданных оптимальных условий для реализации цели Рабочей программы воспитания	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Задача: разработать единую линию преемственных связей между дошкольного образовательного учреждения и школой обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования					
Уровень созданных условий для успешного перехода детей от игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте, к учебной и продуктивной деятельности в начальной школе.	Уровень	выше среднего	высокий	высокий	высокий
Уровень обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	уровень	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
Количество(уровень) педагогов, овладевших общими подходами к организации образовательно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене.	Уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего

Экспертные критерии оценивания Программы развития МДОАУ № 89

Критерии оценивания:		оценка		примечания
		«да»	«нет»	
Актуальность	Программа развития направлена на решение ключевых проблем развития образовательной организации			
Прогностичность	Программа развития ориентирована на удовлетворение будущего социального заказа на образование социального заказа на образование и управление образовательной организацией, изменений социальной ситуации			
	учтены направления развития муниципальной системы образования			
Эффективность	обеспечено достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов			
Реалистичность	Программа развития разработана с учетом соответствия требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе возникающих в процессе выполнения программы развития) возможностям			
Полнота и целостность	комплекс всех направлений развития обеспечит положительное изменение системного образа образовательной организации, образовательного процесса			
Проработанность	все шаги (этапы) деятельности подробно и детально проработаны			
Управляемость	разработан механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития			
Контролируемость	содержится максимально возможное количество индикативных показателей, обеспечивающих мониторинг реализации программы, возможность оценки достижения цели и задач программы			
Социальная открытость	разработаны механизмы информирования всех участников образовательного процесса и социальных партнеров			
Культура оформления	Обеспечены визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы, комфортность восприятия текста			

Члены экспертной комиссии: