

Рассмотрен Общим собранием

работников МДОАУ № 89

протокол № 3

от 19.03.2021г

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 89»
за 2020год**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
	1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
	1.2. Оценка системы управления организации.....	9
	1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
	1.4. Оценка организации учебного процесса.....	15
	1.5. Востребованность выпускников.....	18
	1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
	1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	26
	1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	29
	1.9. Оценка материально-технической базы.....	30
	1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	40
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	45

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89», (МДОАУ № 89)

Полное и сокращенное наименование учреждения	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 89», (МДОАУ № 89)
Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты	460014, Оренбургская область, город Оренбург, улица Челюскинцев, № 17, 8(3532) 77-59-26, эл. адрес почты: detskiisad.89@yandex.ru ; адрес сайта: http://orensad89.ru/
Правоустанавливающие документы	Устав от «29» октября 2019 г. № 691
	План финансово-хозяйственной деятельности на 2021-2022г., утвержденный 31.12.2020г.
	Лицензия № 3471; серия 56Л01 №0005554, дата выдачи 03.12.2020 года. свидетельства: - на право оперативного управления здания, назначение: нежилое, одно-двухэтажное, общая площадь 898,8 кв. м.; имуществом 56-АБ 580687 от 06.12.2011г. кадастровый номер:56-56-01/112/2007-375 и - на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, общей площадью 4078 кв. м от «26» февраля 2013., кадастровый номер 56:44:02370001:3 свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ от «11» декабря 2006 г., серия 56 № 003035029 свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от «11» декабря 2006 г серия 56 № 003347722
Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты	460001, Оренбургская область, город Оренбург, улица Чкалова, 13а. 8(3532)72-83-27 адрес почты: detskiisad.89@yandex.ru адрес сайта: http://orensad89.ru/ .
Правоустанавливающие документы	Выписка из единого ГРП на недвижимое имущество и сделок с ним - на право оперативного управления № 56-56/001-56/001/107/2016-9679/1от 26.10.2016г., детский сад, назначение: нежилое здание, площадь 3 891,6 кв.м количество этажей:2, в том числе подземных: с подвалом, адрес место нахождения объекта: Российская Федерация, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Чкалова дом №13а; кадастровый номер: 56: 44: 0234001:1010; - на право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком по адресу обл. Оренбургская, г. Оренбург, ул. Чкалова дом №13а, общей площадью 7129 кв. м от 06.07.2017г., кадастровый номер 56:44:02344003:21
Организация деятельности (режим работы учреждения)	12-часового пребывания детей - с 7.30 до 19.30 Режим – 5 - дневная рабочая неделя

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

В ДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. В группы зачисляются дети от 3 до 7 лет включительно.

Проектная мощность детского сада – 115 детей (4 группы). Наполняемость - по муниципальному заданию - 145 детей.

Фактическая наполняемость –145 детей.

Направления возрастных групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
группа общеразвивающей направленности	1	3-4 года	33
группа общеразвивающей направленности	1	4 -5 лет	39
группа общеразвивающей направленности	1	5-6 лет	36
группа общеразвивающей направленности	1	6-7 лет	37
ИТОГО	4		145

Документы, по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89», разработанная учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Образовательная программа);

- Учебный план к образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 89 на 2020-2021 учебный год;

- Календарный учебный график к реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 89;

- Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка инвалида, в том числе календарный учебный график и учебный план к ней;

- Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка - инвалида на дому.

- Годовой план деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89» на 2020-2021г;

- Расписание занятий в МДОАУ № 89 на 2020-2021 год, режим дня МДОАУ № 89 на 2019-2019 учебный год (холодный период), (теплый период);

Локальные нормативные акты, предусмотренные ч.2 ст.30 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- Правила приёма на обучение по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 89;

- Режим занятий обучающихся МДОАУ № 89;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МДОАУ № 89;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников МДОАУ № 89;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МДОАУ № 89;

В МДОАУ № 89 осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89», разработанной учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Программа). Программа разработана согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Главная цель образовательного процесса в ДОУ: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы: «Родное Оренбуржье», «Песочная страна» и «Музыкальная мозаика».

Программа «Родное Оренбуржье» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет; реализуется на занятии, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Целью программы «Родное Оренбуржье» является: формирование личности дошкольника, как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя социокультурных ценностей и традиций родного города; обеспечение прав детям дошкольного возраста на получение знаний о природе, истории и культуре Оренбурга и Оренбургской области.

Программа «Песочная страна» предназначена для детей от 3 до 7 лет. Содержание Программы «Песочная страна» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Результаты наблюдений показали, что у некоторых детей есть потребность в индивидуальном внимании и заботе со стороны педагога-психолога. С такими детьми педагог-психолог с помощью метода песочной терапии прорабатывает те моменты детской жизни, в которых возникают конфликты, неуверенность. В процессе игры дети учатся правильному поведению.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. Выбор программы так же обусловлен результатами опроса родителей воспитанников МДОАУ № 89 о выборе направления программы – 97%. Родители отметили, что многим детям необходима помощь специалиста в трудный период адаптации, подготовки к школе, после перенесенных заболеваний. В эти периоды детская психика уязвима. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась работа по профилактике и коррекции эмоционального состояния с использованием песочной

терапии. Программа была представлена для родителей на общем родительском собрании, где было проведено обсуждение (открытое и гласное), родители приняли единогласное решение о принятии образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 89, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС, что зафиксировано в протоколах.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

В дошкольном учреждении работает педагог-психолог с высшим педагогическим образованием и имеющий также, свидетельство об окончании курсов в области песочной терапии. Занятия с детьми проводятся в кабинете, оснащенном необходимым оборудованием по методу песочной терапии и арттерапии.

Программа «Музыкальная мозаика», разработанная учреждением самостоятельно и учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа «Музыкальная мозаика» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и рассчитана на два года обучения.

Программа реализуется на занятии музыкальным руководителем 1 раз в неделю, с детьми старшего дошкольного возраста, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня. Продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Многие воспитанники, поступая на обучение в дошкольное учреждение, проявляют предпосылки музыкальных и танцевальных способностей. Они проявляют интерес к музыке, танцу, с удовольствием принимают участие в подготовке праздников, индивидуальных танцев. Именно в целях удовлетворения образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и была разработана данная программа.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.

Выбор программы так же обусловлен результатами опроса родителей воспитанников МДОАУ № 89 о выборе направления программы – 87%. Родители отметили, что танец необходим, не только музыкальноодаренным, но и тем детям, у которых проблемы с развитием (замкнутым, необщительным. Некоторые дети раскрываются только во время выступления. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась дополнительная работа по развитию танцевальных и музыкальных способностей детей.

Программа была представлена для родителей на общем родительском собрании, где было проведено обсуждение (открытое и гласное), родители приняли единогласное решение о принятии образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 89, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС, что зафиксировано в протоколах.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Реализацию Программы «Музыкальная мозаика» в дошкольном учреждении осуществляет музыкальный руководитель, имеющий высшую педагогическую категорию. Для этих целей в МДОАУ № 89 выделен музыкальный зал. Оснащение музыкального зала включает: набор детских музыкальных инструментов (народных, шумовых); дидактические пособия; оборудование для организации театрализованной деятельности. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен пианино, электронным пианино, музыкальным центром, микрофонами.

В дошкольное учреждение зачислено два ребёнка-инвалида. Один ребенок обучается родителями на дому, для его обучения разработана адаптированная образовательная программа на основе ИПРА.

Другой ребёнок проходит обучение непосредственно в дошкольном учреждении, для его обучения разработана и реализуется адаптированная образовательная программа в соответствии с ИПРА и учебный план. В 2020 году ребёнок-инвалид дошкольное учреждение не посещал по причине режима самоизоляции.

Перед предыдущим самообследовании за 2019 год перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по речевому развитию через интеграцию с изобразительной деятельностью и искусством; организацию культурно-досуговых мероприятий.

2. Развивать математические способности детей, через создание позитивной коммуникативной среды в процессе разных видов деятельности и при взаимодействии с педагогом в течение дня.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации интегрированной образовательной деятельности; мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства и продвижение воспитанников для участия в конкурсах.

3. Обеспечить педагогическую поддержку, просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в рамках выбранных направлений деятельности ДОУ.

В учреждении проводилась целенаправленная научно-методическая работа по реализации поставленных задач. Для решения поставленных годовых задач, запланированы и проведены методические мероприятия.

Для углубленного изучения и решения проблемы речевого развития дошкольников был организован обучающий семинар: «Развитие образной речи старших дошкольников на занятиях изобразительной деятельностью» (Буркина Т.И., Фролова Е.В., Соскина А.А., Конакова Т.В.); проведён тематический контроль: «Состояние педагогической работы по организации речевого развития дошкольников в интеграции с изобразительной деятельностью», целью которого было выявление позитивных и отрицательных тенденций в организации речевого развития; организовано взаимопосещение открытых занятий и совместной деятельности: (Фролова Е.В., Кузовенкова М.А., Семенова О.П., Соскина А.А., Буркина Т.И.) на темы: «Развитие образной речи на интегрированных занятиях». По итогам проведенной работы был проведен тематический педагогический совет «Интеграция речевого развития дошкольников в интеграции с изобразительной деятельностью в дошкольном образовании ДОУ» (Бочарова В.Н., Михайлова Ю.Б.), на котором были выработаны решения, направленные на улучшение работы педагогов и системы контроля.

Для реализации задачи по развитию математических способностей детей в начале года было проведено психолого-педагогическое обследование воспитанников старшего дошкольного возраста с целью выяснения уровня освоения программных требований по образовательной программе дошкольного образования. Результаты были обсуждены на заседании педагогического совета; разработаны рекомендации. В соответствии с годовым планом и Программой развития ДОУ реализованы все необходимые методические мероприятия по математическому развитию: деловая игра: «Знатоки математики» (Кузовенкова М.А): тематический контроль «Состояние работы математическому развитию дошкольников», тематический педагогический совет «Развитие математических способностей детей в процессе организации разных видов деятельности и при взаимодействии с педагогом в течение дня». Результаты контрольного психолого-педагогического обследования математического развития воспитанников в рамках тематического контроля показали, что уровень математического развития воспитанников значительно возрос. Педагоги познакомились с и внедрили в работу технологию моделирования в развитии математических представлений старших дошкольников, обновили знания о методах, приёмах, технологиях и формах организации математического развития.

Педагогический коллектив за последний год существенно прибавил в профессиональном мастерстве. Педагоги постоянно работают над обогащением развивающей среды, активно используют в своей работе ИКТ.

Стало традицией что педагоги после проведенной тематической недели, реализованного образовательного проекта снимают видеоролики с участием детей, мастер-классы продуктивной деятельности, детские работы. Данные продукты появляются на официальном сайте, в разделе персональных страничек педагогов и в Инстаграм. Особенно это было актуально в период самоизоляции. Родители вместе с детьми активно участвовали в организованных педагогами акций в период самоизоляции в Инстаграм: «Все будет хорошо!», «Светлое воскресенье», «Учим стихи», «Сидим дома с пользой», «Лучше всех!», «Дети о войне», «Детям о Великой Отечественной войне», «Мы помним и чтим», «Нам важно помнить. Бессмертный полк дома» и другие.

С помощью информационных технологий не прерывается коммуникация с детьми. болеющими и находящимися на домашнем режиме и отпуске. Родители получают информацию о работе с детьми через мессенджеры, Инстаграм и официальный сайт, информационные стенды, через непосредственное общение с администрацией и педагогами.

Дистанционное образование в период самоизоляции и для воспитанников, находящихся на домашнем режиме и отпуске

№ п/п	Название видеоролика, презентации, интерактивной игры	Ф.И.О. педагога
1.	«Как вяжут спицами оренбургский пуховый платок», «Пуховое чудо Оренбуржья», «Этапы пуховязального промысла»; «ЗОЖ», мультфильм «Как сберечь своё здоровье?»; «Встречаем Масленицу»; «Оренбургские поля»; «Каменная книга», «Глиняная книга», «Восковая книга», «Берестяная книга», «Книга из мешковины», «Современная книга», опытно – экспериментальная деятельность «Какая книга лучше подходит для письма?», «Лаборатория, что это?»; «Рассказ – беседа «Что такое семья?», Скворец – прекрасный певец»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы нашего края». Интерактивные игры: «Растения и животные зимой»; «Как живут народы мир?»; «Злаковые растения», «Что на переднем плане и дальнем плане?»; «Правила дорожного движения», интерактивный кроссворд «Правила дорожные, знать каждому положено!», интерактивный плакат «Моя безопасность»; презентация «Наши любимые места отдыха», видеоролик «Достопримечательности Оренбурга».	Соскина А.А.
2.	Видеоролики: «Оренбургский пуховый платок», «Птицы зимой», «Безопасное поведение дома», «Электрические приборы», «Дома в деревне, дома в городе», «Зимующие перелетные птицы».	Буркина Т.И.
3.	Видеоролики: Зимние виды спорта» «Военная техника», «Как празднуют масленицу», «Скворцы прилетели на крыльях весну принесли» «Зимние виды спорта», «Знаменитые спортсмены», «Правила поведения в лесу» «День знаний».	Назаренко И.С.
4.	Презентация и видеоролик «Развивающая среда детей младшего дошкольного возраста», «Новогодние затеи», «Ах, какая мама» к Дню Матери, «Поздравление с 23 февраля», «Наши приёмы пищи», «Поздравляем мамочек, сестрёнок и бабушек».	Павлова Г.В.
5.	Видеоролики: «Ребятам о зверятах» мастер–класс «Рисуем бабочку», «Школа дорожных наук», «В гостях у сказки»,	Семенова О.П.

	Мастер-класс: «Рисуем березку», «Книжка раскладушка», «Мы – экспериментаторы», «Малыши познают Оренбуржье», «Мы экспериментируем», детям о хлебе «Вырос в поле колосок».	
6.	Видеоролики «Я в безопасности всегда!», «Мастер-класс «Рисуем бабочек», видеоролик «Телепередача «В мире интересного «Воспоминания после наблюдений», «Вот как нас развивает детский сад!», «Поздравления с Днём пожилого человека» (ноябрь 2020), видеоролик «Осенняя мозаика», «Мастер-класс «Ёлочная игрушка», «Как животные леса проводят зиму?», «Читаем стихотворения Деду Морозу и Снегурочке», «Утренник «В светлом новогоднем зале в хоровод мы дружно встали!», «Воспоминания о ёлочке!», «Мастер-класс «Зимняя гирлянда», «Здравствуйте, мои друзья! К вам Снегурочка пришла!», «Продуктивная деятельность «Зима, зимушка, зима!», «Оренбургский пуховый платок – один из символов России», «Образовательный проект «Эти русские платки так изящны и легки!», «Образовательный проект «Пернатые нашего края», «Мастер-класс «Прилетела к нам синичка – желтогрудая сестричка!», «Логоритмика в детском саду».	Фролова Е.В.
7	Презентации к 23 февраля «Армия России», «День Победы», «День Нептуна», «Праздник сбора урожая», «Яблочный спас»; видеоматериал «Песни, опаленные войной»; видеопрезентация «Поздравляем маму!»; видеоролики: «В стране дорожных знаков», «День взросления в детском саду», «В гостях у Петрушки», «Мой город Оренбург!», «Осенняя полянка», калейдоскоп осенних праздников «До свиданья, Осень!», «Новый год».	Конакова Т.В.
8	Консультации 8 игр, чтобы вырастить эмоционально сильных детей «Советы для родителей», «Как сохранить покой в семье», «Терапевтические сказки», Консультация для родителей «Не хочу, не буду, не надо. Кризис трёх лет», «Практикум для родителей и педагогов», «Метод фрактального рисунка».	Кечина А.Б.

Исходя из проведенного анализа делаем вывод: образовательная деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех участников образовательных отношений в образовательный процесс.

Оценка: оценка образовательной деятельности - высокая.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (заведующий) – Михайлова Юлия Борисовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет. Образовательная организация не имеет структурных подразделений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены уставом

дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За 2020 год проведено 7 общих собраний работников учреждения. Общее собрание работников – приняло решение о переходе на электронные трудовые книжки. На заседаниях рассматривались и были приняты локальные нормативные акты, затрагивающие интересы воспитанников: «Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 89», «Порядок осуществления конфликта интересов при осуществлении закупок», «Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся МДОАУ № 89». Ежегодно Общее собрание рассматривает и принимает годовой план деятельности учреждения на 2020-2021 год и образовательную программу дошкольного образования.

Наблюдательный совет в прошедшем году провел заседание, на котором было рассмотрена и утверждена новая редакция «Положения о закупках товаров, работ. Услуг муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89».

Педагогический совет – коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.

За 2020 год проведено 6 заседаний педагогического совета. На заседании педагогического совета была рассмотрена и принята адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с ИПРА, обучающегося на дому; приняты решения по созданию условий по развитию математических способностей детей в процессе организации разных видов деятельности в течение дня; по интеграции речевого развития дошкольников с изобразительной деятельностью; рассмотрена образовательная программа дошкольного образования; рассмотрен и принят учебный план, календарный учебный график, принят годовой план деятельности дошкольного учреждения. Педагогический совет организовывал организационно- методическую по реализации поставленных годовых задач и научно-методическую работу по вопросу развития коммуникативных навыков дошкольников.

За прошедший календарный год успешно реализовывалась поставленная в Программе развития задача математического развития воспитанников ДООУ. Для решения поставленной задачи с педагогами была проведена деловая игра: «Знатоки математики», тематический педагогический совет на тему: «Развитие математических способностей детей в процессе организации разных видов деятельности и при взаимодействии с педагогом в течение дня».

С педагогами проведена большая методическая работа по повышению профессионализма в области математического развития дошкольников: деловая игра, открытые просмотры досугов и занятий с математическим содержанием. В рамках проведенного тематического контроля был проведен анализ планирования математической деятельности, психолого-педагогическая диагностика математического развития детей, анкетирование родителей, анализ развивающей предметно-пространственной среды по математике и сенсорному развитию; опрос воспитателей по теме «Профессионализм педагогов по математическому развитию дошкольников». В результате были выработаны методические рекомендации по улучшению качества работы по математическому развитию дошкольников. Результаты проверок по реализации решений педагогических советов показывают, что выработанные решения реализованы и методические рекомендации учтены педагогами в работе.

В дошкольной образовательной организации действует профсоюз работников, который организует культурно - массовую работу, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении за добросовестный труд.

С профсоюзным комитетом согласовываются графики отпусков, проведение субботников, ходатайства о награждении работников.

Председатель и члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения

экспертиз поставленного товара; по профессиональной этике; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и игрового оборудования; по распределению распределение стимулирующих выплат педагогическим работникам; по качеству питания.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц

Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии локальных нормативных актов: «Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 89», «Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся МДОАУ № 89».

Вывод: управление в дошкольной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Оценка: оценка системы управления в организации – высокая.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическое обследование воспитанников проводится в привычной обстановке для детей. Используются игровые технологии (дидактические, подвижные, театрализованные игры и другие), индивидуальные беседы, подгрупповой разговор на тему, рассматривание картин и иллюстраций, рассказывание стихотворений, проведение праздников, соревнований и т.д.). В процессе проведения этой работы педагоги делают записи, которые потом обобщают и делают выводы по уровню индивидуального развития каждого воспитанника.

Администрация и педагогический коллектив делают выводы и вскрывают причины положительной или отрицательной динамики развития. Выводы в свою очередь влияют на оценку эффективности педагогических действий и необходимую коррекцию планирования и осуществления педагогической работы.

Результаты педагогического мониторинга

Обследовано на конец года: всего детей по списку: 145

№ п/п	Образовательные области	ВУ/%	СУ/%	НУ/%	ВУ/%	СУ/%	НУ/%
		2020г. (127 обследовано)			2021 (обследовано: 119детей)		
1.	Социализация	67/53	38/29	20/16	60/50	51/43	8/7
2.	Безопасность	74/58	33/26	20/16	63/53	44/37	12/10
3.	Труд	57/45	44/35	26/20	56/47	48/50	15/13
4.	Ребёнок открывает мир природы	53/42	58/46	16/12	47/39	58/49	14/12
5.	Первые шаги в математику	38/29	52/41	37/30	45/38	47/39	27/23
6.	Развиваем речь детей	56/44	44/35	27/21	33/28	62/52	24/20
7.	Художественная литература	53/42	59/46	15/12	45/38	57/48	17/14

8.	Рисование	35/40	40/44	15/16	40/34	53/44	26/22
9	Лепка	29/32	52/58	9/10	42/36	55/46	22/18
10	Аппликация	29/32	52/58	9/10	45/38	51/43	23/19
11	Музыка	57/45	53/42	17/13	47/40	55/46	17/14
12.	Физическое развитие Становление представлений о здоровом образе жизни	66/52	53/42	8/6	53/45	59/49	7/6
13	Родное Оренбуржье	56/48	40/35	20/17	44/37	61/51	14/12

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили как положительную, так и отрицательную динамику развития воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Сравнивая результаты 2020 года и 2021, мы видим, рост показателя социально-коммуникативного развития на 5%; познавательного – на 6%; речевого развития на 3%; парциальной программы «Родное Оренбуржье» на 6%, но произошло снижение уровня художественно-эстетического развития на 12%; уровня освоения художественной литературы на 2%.

Причин несколько: длительное отсутствие детей в дошкольном учреждении(пандемия), болезни педагогов.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется поступающим в детское дошкольное учреждение детям, в своём большинстве которые проходят период адаптации к новым социальным условиям и в то же время переживают возрастной кризис трёх лет.

Анализ работы ДОУ за последние несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации к концу учебного года в основном это средний и высокий уровень. Эти данные позволяют судить о правильном построении работы педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Адаптация воспитанников к условиям ДОУ

	2018-2019 кол. /%	2019-2020 кол. /%	2020-2021 кол. /%
высокий	23/74	24/65	22/70
средний	4/13	7/18	10/30
низкий	-	-	

Оценку готовности(онлайн) выпускников к школьному обучению (с согласия родителей) проводила педагог-психолог Кечина Альфия Бахтижановна, используемая методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к обучению в школе. Скрининг оценка».

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Обследовано 25 воспитанников. Все 100% готовы к обучению в школе. (87%) – высокий уровень (выше нормы); (13%) – средний

уровень(норма) готовы к обучению в школе. Дети не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития.

В детских коллективах всех возрастных групп педагогами создаются условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

За 2020 год около 20% воспитанников участвовали в следующих конкурсах:

№	Награды ДОУ муниципального, регионального и международного уровней
	Соскина А. А – воспитатель высшей квалификационной категории
1	Конкурсы муниципального уровня
1.1.	V городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка», «Видеоролик» диплом за 2 место – 2 человека. Проект «PRO – платок», конкурс «Я рисую Оренбургский пуховый платок» диплом за участие 3 человека.
2	Конкурсы всероссийского уровня
2.1.	«Просвещение»: «Декоративно – прикладное творчество», диплом за 1 место 7 человек; «Творчество без границ!», диплом за 1 место 8 человек; «Поделка», диплом за 1 место – 2 человека. «Вдохновение», диплом за 1 место- 1 человек.
2.2.	«Воспитателю. РУ»: «Умелые ручки», диплом за 2 место 1 человек; 1 -е место 1 человек и 7 дипломов за участие.
2.3.	«Эйнштейн»: «Детское творчество» диплом за 1 место -3 человека
2.4.	Альманах педагога : «Чудесное превращение», диплом за 1 место коллективная работа старшей группы
2.5.	Мир дошколят : «Волшебные ладошки» диплом за 1 место 1 человек
2.6.	Сайт для педагога : «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского», диплом за 1 место 1 человек.
3	Конкурсы международного уровня
3.1.	«Солнечный свет», «Декоративно – прикладное творчество», диплом 1 место – 5 человек; «Игры, игрушки» - диплом за 1 место 4 человека; «День Великой Победы!»- диплом за 1 место 4 человека; Поделка», диплом за 2 место – 1 человек; «Детское творчество» - диплом за 1 место - 2 человека; «Творчество без границ!», диплом за 1 место -2 человека.
	Буркина Т.И. – воспитатель первой квалификационной категории
4.	Конкурсы всероссийского уровня
4.1.	Доутесса «Размышляем и считаем"- диплом 1 – место -1 человек «Страна талантов «Осень листопадная, самая красивая» - диплом 1 – место -1 человек; «Хлеб всему голова»- диплом участника – 1 человек - «Скворцы прилетели на крыльях весну принесли» - диплом 1 – место -1 человек; «Весеннее настроение» - диплом 1 – место -1 человек
	Назаренко И.С. – инструктор по физической культуре
5.	Конкурсы всероссийского уровня
5.1	«Страна талантов»: «Пришла зима» - диплом 1-е место – 1 человек; «Воздушный футбол» - диплом 1-е место – 1 человек; «Зимние виды спорта», диплом 1-е место – 1 человек; «Здоровый образ жизни»: викторина: «Правильное питание» диплом 1-е место – 1 человек;
5.2	«Безопасность на дорогах»: «Мой друг-светофор», диплом 1-е место – 1 человек Викторина: «За порогом дома», диплом 1-е место – 1 человек «Юный пешеход»: «Веселый светофор» диплом 1-е место – 1 человек

5.3	«Доутесса» диплом 1-е место – 1 человек
	Семенова О.П. - воспитатель первой квалификационной категории
6.	Конкурсы всероссийского уровня
6.1	ВПО «Доверие» - 1 место, 3 человека; «Время Знаний» - 1 место, 3 человека.
	Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
7.	Конкурсы всероссийского уровня
7.1	«Солнечный свет». Хореография «Танец медуз» 1 место «Дефиле с платками» - диплом 1 место; музыкальная игра «Карусель» - диплом 1 место по 5 человек; «Осень, «Музыкальное исполнительство» Песня «Если добрый ты» - диплом 1 – место, 1 человек; «Осень, в гости просим» вокальная композиция «Осень - красавица» - диплом 1- место, 6 человек. Вокальная композиция «Правила дорожного движения» 2 человека, диплом участников.
7.2	«Радуга талантов» «Оркестр воспитанников средней группы» (1 место; 4 человека)
7.3	«Планета Педагогов», Хореографическая композиция «Новогоднее поурри» диплом 1 место; 6 человек.
7.4	«Детское творчество». Так я вижу музыку. «Подснежник» диплом за участие – 1 человек; «Мы все таланты!» «Так мы видим музыку!» «Наш веселый оркестр»- 1 место; «Времена года», «Осенний калейдоскоп»- 1 место (коллектив из 5 человек)
	Фролова Е.В. - воспитатель первой квалификационной категории
8.	Конкурсы всероссийского уровня
8.1	XII Всероссийский конкурс для тетей и молодёжи "Достижения юных», номинация «Изобразительное творчество», конкурсная работа «Горит на солнышке флажок» (1 место коллективная работа); номинация «Изобразительное творчество», конкурсная работа «Военная техника» (1 место – 1 человек).
8.2	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Зимняя сказка», конкурсная работа «Рукавичка для Деда Мороза» (1 место – 1 человек.); Номинация «Художественная деятельность – нетрадиционные техники» «Здравствуй, Масленица!» (1 место - 1 человек).
9.	Конкурсы международного уровня
9.1	Международный конкурс для детей и молодёжи «Талантливое поколение», номинация «Изобразительное творчество», конкурсная работа «Безопасность на Новый год» (1 место, 1 человек); номинация «Изобразительное творчество», конкурсная работа «Снова ёлка к нам пришла» (1 место – 1 человек).
9.2	«Маленькие гении», номинация «Детское творчество», конкурсная работа «Ваза с цветами для мамы!» (1 место – 1 человек).

Вывод: таким образом, рассмотрев результаты адаптации детей младшего дошкольного возраста; психологической готовности детей к обучению в школе делаем выводы о высоком уровне их подготовки к школьному обучению и высоком уровне первичной социальной адаптации детей дошкольного возраста; вместе с тем по объективным причинам выявленный спад в области изобразительной деятельности и художественной литературы позволяет поставить содержанию и качеству подготовки обучающихся - только оценку «хорошо».

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в дошкольной организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организация учебного процесса в дошкольной организации осуществляется согласно, утвержденного учебного плана, календарного учебного графика к образовательной программе дошкольного образования; локального нормативного акта «Положение о режиме занятий»; учебного плана к адаптированной образовательной программе для ребёнка-инвалида, разработанной в соответствии с ИПРА.

Образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с требованиями СанПин (Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16; Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015);

Продолжительность занятий для детей:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает для детей:

- от 3 до 4 лет – 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 45 минут;
- от 6 до 7 лет – 1,5 часа

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с занятиями по физической культуре и музыкальной деятельности.

Учебный процесс в дошкольном учреждении - непрерывный, с 01.06. по 31.08. - летний оздоровительный период.

Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная деятельность по другим направлениям с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Занятия по физической культуре проводятся с учётом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника. Занятия по физической культуре для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Продолжительность занятий по физической культуре для детей:

- от 3 до 4 лет -15 минут;
- от 4 до 5 лет -20 минут;
- от 5 до 6 лет -25 минут;
- от 6 до 7 лет -30 минут.

Один раз в неделю, для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, круглогодично организуются занятия по физической культуре на открытом воздухе.

Занятия по физической культуре на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям. В тёплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физической культуре во всех возрастных группах дошкольной организации, проводятся на открытом воздухе.

Задачи образовательных областей реализуются также и в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей, ежедневно в различных видах детской деятельности. Образовательный процесс в режимных моментах включает такие формы: индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных образовательных ситуаций и ситуаций общения; беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

В дошкольной организации с детьми всех возрастных групп работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагоги при реализации образовательной программы дошкольного образования используют следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Для высокой результативности учебного процесса в дошкольного учреждения большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия дошкольной организации с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагогический коллектив использует разнообразные современные формы работы с родителями:

1. Информационно – аналитические:

создан сайт дошкольного учреждения <http://orensad89.ru/>, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, новости, нормативные документы.

2. Наглядно-информационные. В центральном коридоре расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать: информацию о вышестоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность ДОО, информацию о педагогическом составе, как можно зайти на образовательный портал ДОО, адрес электронной почты ДОО; информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

Информационные стенды имеются и на каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка занятий детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д.

Педагогами разработаны и размещены в Инстаграм <https://emdigital.ru/instagram?account=detskiisad.89> ДО видеоролики «Как вяжут спицами оренбургский пуховый платок», «Пуховое чудо Оренбуржья», «Этапы пуховязального промысла», «ЗОЖ», «Встречаем Масленицу», «Рассказ – беседа «Что такое семья?», «Оренбургские поля»; «Каменная книга», «Глиняная книга», «Восковая книга», «Берестяная книга», «Книга из мешковины», «Современная книга», «Достопримечательности Оренбурга», «Лаборатория, что это?»; «Юные исследователи!», «От каменной книги до современной», «Полезная еда», «Читаем стихотворения Деду Морозу и Снегурочке» (декабрь 2020), «В светлом новогоднем зале в хоровод мы дружно встали!», «Осенняя мозаика», «Вместе – мы сила Великой России!», «Есть на свете чудо сад! В этот сад идти я рад!», мастер-класс «Ёлочная игрушка», «Как животные леса проводят зиму?», «Путешествие в волшебную страну» в 2-х частях, «Как сохранить покой в семье», «Что

делать, если ребёнок сильно плачет», консультация для родителей «Не хочу, не буду, не надо. Кризис трёх лет» и множество других.

Родители активно участвовали в организованных педагогами акций: «Все будет хорошо!», «Светлое воскресенье», «Учим стихи», «Сидим дома с пользой», «Лучше всех!», «Дети о войне», «Детям о Великой Отечественной войне», «Мы помним и чтим», «Нам важно помнить. Бессмертный полк дома», «Поможем зимующим птицам».

Информация родительских уголков обновляется в соответствии с тематикой недели и временем года: «Математика дома», «Азбука безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности для детей», «Ребёнок и улица: жизнь на детской площадке», «Безопасность в вашем доме», «Зимние забавы детей», «В какие игры играть с детьми зимой?», «Как закалять ребенка?», «Воспитание любви к родному городу», «Дошкольникам об искусстве», «Знакомимся: Урало – сибирская роспись», «Рождественское чудо», «9 мая День Победы», «Питание ребёнка летом», «Знакомство детей с хохломской росписью»; «День Матери в России», «Наши пернатые друзья!», «Масленичная неделя», «Скоро Пасха», «Упражнения для развития мелкой моторики рук», «Добрые мультики, которые помогают воспитывать», «Ошибки родителей, которые совершать нельзя», «Ребёнок на улице», «Роль родителей в возрождении русских традиций». Воспитание любви к родному городу», «Дошкольникам об искусстве», «Знакомимся: урало – сибирская роспись»; «Рождественское чудо», «Как защитить ребёнка в весенний период от вирусных инфекций?».

3. Познавательные: ежегодно в дошкольной организации проводится 2 общих родительских собрания, но из-за пандемии в 2020 год было проведено 1 общее родительское собрание и групповые родительские собрания. В целях осуществления преемственности дошкольного и начального общего школьного образования проведено родительское собрание в группе детей от 6 до 7 лет на тему «Ребёнок на пороге школы» (повышение компетентности родителей по вопросам педагогической и социальной подготовки ребёнка к обучению в школе). Занятия родительского всеобуча из-за пандемии в 2020 году не проводились.

Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов: «Безопасность детей – забота общая!» «Оренбургское чудо», «Мы со спортом все дружны!», «Поздравляем мамочку с днём 8 марта!», «В царстве дорожных наук» «Неделя безопасности», «Осенний вернисаж», «Мой любимый город Оренбург», «Осенние дары», «Оренбургский хлебушек», «Лучше всех мамочка моя!», «Новый год, новый год – это сказка для детей!»

4. Досуговые:

Проводятся совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Осень, осень в гости просим!», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год!», «Защитники Отечества» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества), «Рождество», «Масленица», «День Победы», «День города» и другие. В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольной организации. По итогам таких праздников воспитатели выпускают фотоколлажи, снимают видеоролики, делают альбомы с фотографиями.

5. Активно используется метод проектов.

Особенностью дошкольного учреждения в том, что ежегодно в дошкольном учреждении реализуются образовательные проекты, ставшие традиционными: «Жаворонки» (5-7л), «Вот он хлебушек душистый, вот он тёплый, золотистый...» (6-7); «Оренбургское чудо» (6-7), «Светлая Пасха» (3-7л.) «Спорт – путь к здоровью»; (4-7 л.), «Пусть всегда будет солнце!» (3-4г), «Моя семья» (3-4г.), «Золотые колосья Оренбуржья» (5-6). «Оренбургский пуховый платок» (3-4) «На Ивана, на Купала веселее в мире стало!» (6-7), «Что за праздник мы встречаем и блинами угощаем?» (6-7). «Хлеб - всему голова» (5-6); «Оренбургские кружева» (5-6), «Насекомые бабочки» (5-6). «Летние Олимпийские игры» (4-7), «Снежные

старты Миши и Маши» (5-7), «В гостях у Мойдодыра» (3-4); «В здоровом теле – здоровый дух...» (3-4) и другие

Родители по желанию участвуют в мероприятиях проектной деятельности. В дошкольном учреждении работа с родителями (законными представителями) осуществлялась в соответствии с годовым планом. Формы работы с родителями разные: родительские собрания, стендовая информация, информация через Мессенджеры, Инстаграм, консультации, совместные образовательные проекты, беседы, встречи, общение по телефону и социальные сети.

В дошкольное учреждение зачислено двое детей - инвалидов. Для их обучения разработаны АООПДО на основе ИПРА. Реализацией одной программы для ребёнка-инвалида занимаются родители, так как ребёнок по физическим возможностям не посещает дошкольное учреждение. Другой ребёнок-инвалид в 2020 году из-за пандемии дошкольное учреждение не посещал.

В дошкольном учреждении функционирует и психолого-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

Вывод: рассмотрев организацию учебного процесса в 2020 учебном году можно сделать вывод, что учебный процесс построен в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования и направлен на реализацию образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников. Учебный процесс в Учреждении реализовывался в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, в котором задействованы все участники образовательных отношений (дети, педагоги и родители).

Оценка: организация учебного процесса оценивается на **высоком** уровне.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты проведенного мониторинга показали, что все 25/100% выпускников успешно адаптировались к школьному обучению. 60% обучаются в общеобразовательных учреждениях повышенного уровня (гимназии и лицеи).

Ежегодно дошкольное учреждение заключает договор о сотрудничестве с ФМЛ. В 2020 году было организовано родительское собрание с соблюдением мер противовирусной защиты (маски, перчатки) «Ребёнок на пороге школы» (повышение компетентности родителей по вопросам педагогической и социальной подготовки ребёнка к обучению в школе). В предыдущие годы, до пандемии в дошкольное учреждение приглашался школьный психолог для встречи в сентябре с родителями выпускников. Выпускники дошкольного учреждения в большинстве становятся успешными учениками школ, лицеев, гимназий

Статус образовательной организации	Количество обучающихся /%
Гимназия	11/44
Лицей	4/16
СОШ	5/20
Центр образования	1/4
Начальная школа	4/16

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными (состояние на 01.01.2021г.)

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100%
Педагогические	11	10	91%
Иные	20,5	20	98, %
Итого	34,25	32	93%

Выводы: дошкольное учреждение укомплектовано на 96% сотрудников.

Уровень квалификации педагогических и административных работников учреждения
Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 10 педагогов, из них воспитатели – 7, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1. Укомплектованность – 91%

1.

№	Должность		Образование			Категория			б/к
			ВП	СП	НВ	В	І	СЗД	
1	Заведующий	1	1					1	
2	Заместитель заведующего	1	1					1	
3	Воспитатели	7	2	5		1	5		1
4	Инструктор по физической культуре	1		1					1
5	Музыкальный руководитель	1	1			1			
6	Педагог-психолог	1	1			1			
7	Всего: 12		6	6		3	5	2	2

Уровень квалификации педагогических работников учреждения

№	Должность	ФИО работника	Образование	специальность	квалификация	общий / педагогический	в должности	Квалификационная категория
1	воспитатель	Боброва Ирина Александровна	СП	Преподавание в начальных классах	учитель начальных классов	1	1	Без категории

2	воспитатель	Буркина Татьяна Ивановна	СП	педагогика и методика начального образования	учитель начальных классов	30	28	первая по должности «воспитатель»
3	педагог-психолог	Кечина Альфия Бахтижановна	ВП	педагогика и психология	педагог-психолог	29	11	высшая по должности «педагог-психолог»
4	музыкальный руководитель	Конакова Татьяна Владиславовна	ВП	музыкальное воспитание	музыкальный руководитель	33	22	высшая по должности «музыкальный руководитель»
5	воспитатель	Кузовенкова Марина Анатольевна	СП	дошкольное образование	воспитатель детей дошкольного возраста	32	32	первая по должности «воспитатель»
6	воспитатель	Павлова Галина Викторовна	ВП	педагогика и методика дошкольного образования	организатор-методист дошкольного образования	23	2	первая по должности «воспитатель»
7	воспитатель	Семёнова Ольга Павловна	СП	дошкольное образование	воспитатель в дошкольных учреждениях	29	23	первая по должности «воспитатель»
8	воспитатель	Соскина Анастасия Александровна	СП	дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста и воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и речевого развития	8	8	высшая по должности «воспитатель»
9	Инструктор по физической культуре	Назаренко Ирина Сергеевна	СП	Физическая культура	Учитель физической культуре	1	1	Без категории
10	воспитатель	Фролова Елена Валерьевна	ВП	Социальная педагогика	Социальный педагог	17	12	первая по должности «воспитатель»

**Непрерывность профессионального развития педагогических работников
(профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации)**

№	Фамилия,	должность	Тема последних	Место и время	Количе
---	----------	-----------	----------------	---------------	--------

	имя, отчество педагога		КПК	прохождения последних КПК (город, ОУ, год)	ство часов
1	Боброва Ирина Александров на	воспитатель	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «Воспитатель детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, 2020г.	ГОУПО «Педагогический колледж им Н.К. Калугина», г. Оренбурга июнь 2019г.	72
2	Буркина Татьяна Ивановна	воспитатель	27.06.2018-11.07.2018г «Профессиональные компетенции воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС»	УДПО «УМЦ Федерации профсоюзов Оренбургской области»	72
3	Кечина Альфия Бахтижанов на	педагог- психолог	18.01.20г по25.01.2020г., Комплексно- тематическое планирование как условие реализации индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе»	НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права г. Москва»	72
4	Конакова Татьяна Владиславов на	музыкальны й руководител ь	05.11.2019-19.11.2019г «Профессиональные компетенции музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС (72)	УДПО «УМЦ Федерации профсоюзов Оренбургской области»	72
5	Кузовенкова Марина Анатольевна	воспитатель	27.03.2020«Особенности проектирования и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.)	УДПО «УМЦ Федерации профсоюзов Оренбургской области»	72
6	Назаренко Ирина Сергеевна	инструктор по физической культуре	Справка № 38 880 от 09.01.2020г Обучение с 01.11.2019г по 12.04.2023г на заочной форме по профилю «Физическая культура», 2-й курс.	ФГБОУ ВО Юр ГГПУ г. Челябинска	
7	Семенова Ольга Павловна	воспитатель	27.03.2020«Особенности проектирования и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.)	УДПО «УМЦ Федерации профсоюзов Оренбургской области»	72

8	Соскина Анастасия Александровна	воспитатель	19.02.2020г-26.02.2020г «Организация проектирования развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста»	НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права г. Москва»	72
9	Фролова Елена Валерьевна	воспитатель	июнь 2019 г «Профессиональные компетенции воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС».	УДПО «УМЦ Федерации профсоюзов Оренбургской области»	72

Участие педагогических работников в научно- методической работе

№ п/п	Ф.И.О. педагога/ наименование мероприятия	
1.	Буркина Т.И – воспитатель первой квалификационной категории	
	Название мероприятия	Результат
1.1.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сертификат участника
2.	Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории	
2.1.	Тема семинара «Развитие образной речи дошкольников»	Участник семинара ДОО
2.2.	Показ музыкально-хореографических номеров	МО логопедов ЮО г.Оренбурга
2.3.	Реализация проекта музыкальных руководителей ЮО «Бессмертный полк», «Песни Победы»	Участие в МО города Оренбурга
	Самообразование	
2.4.	Тема: «Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий»	Дистанционное посещение МО города Оренбурга
2.5	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», Игровые технологии в соответствии с ФГОС». «Эффективные решения для педагогов ДОУ»	Сертификаты участника
2.6	Онлайн-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Сертификат участника
2.7	Публикация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность	Сертификат участника Оренбургской городской педагогической интернет-конференции «Городская образовательная среда»
3.	Павлова Г. В. - воспитатель первой квалификационной категории	
3.1.	Тема: «Содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня»	Педагогический совет ДОУ: доклад с презентацией и рекомендациями для педагогов
3.2.	Обобщение собственного педагогического опыта	
	Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	Защита на 1-я квалификационную категорию по должности «Воспитатель»
3.3.	Распространение собственного педагогического опыта на сторонних сайтах	

	Мастер-класс «Новогодний шар»	Мерсибо
	«Пальчиковые игры для младшего дошкольного возраста», «Развивающая среда детей младшего дошкольного возраста»,	Публикация на МААМ
4.	Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории	
4.1.	Тема: «Моделирование в развитии математических представлений старших дошкольников»	Педагогический совет ДОУ: доклад, презентация, рекомендации
4.2.	Открытое занятие «КВН: знатоки математики» (октябрь); Открытое занятие по речевому «Картина И. Левитана «Золотая осень»» (октябрь);	Карта анализа, конспект
4.3.	Публикация Городская августовская педагогическая интернет – конференция «Городская образовательная среда», статья «Развитие творческих способностей и талантов у детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности»	
4.4.	II Международный фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»,	мастер-класс «Изготовление дидактической игры «Признаки весны»»
	Самообразование	
4.5.	Фестивали, онлайн-форумы, онлайн - марафоны	
	VII Всероссийский онлайн форум – конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее», участник;	участника
	Онлайн – марафон «Сказкотерапия», участник; «ТРИК – моделирование в школе, детском саду и дома»	
	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России», участник 12-ти онлайн – конференций; «ИКТ в деятельности педагога дошкольной образовательной организации», участник.	
	«Школа общения. Формирование коммуникативных навыков у детей и подростков», «ИКТ – грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве», «ИКТ: продвижение образовательных услуг в сети Интернет», участник; «GOOGLE – МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»,	
4.6.	Олимпиады	
	II региональная олимпиада среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства».	участник

**Участие педагогических работников
в научно- методической работе(продолжение)**

№ п/п	Ф.И.О. педагога/ наименование мероприятия
	Фролова Е.В.- воспитатель первой квалификационной категории
1.	Открытое занятие (наставничество) в ДОО
	Тема: «Знакомство с геометрическим телом – шар»
2.	МО педагогов города Оренбурга
	МО педагогов Южного округа «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе ДОУ», МО музыкальных работников Южного округа «Использование современных педагогических технологий, как одного из способов развития музыкальных способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС», МО инструкторов по физическому развитию детских садов города «Здоровьесберегающие технологии», МО музыкальных работников Дзержинского района «Развитие

	творческого потенциала дошкольников через музыкальную деятельность».	
3.	Обобщение собственного педагогического опыта	
	Развитие речи дошкольников через разные виды деятельности	Защита на 1-я квалификационную категорию по должности «Воспитатель»
4.	Публикация «Сенсорное развитие дошкольников с использованием технологии М.Монтессори»	Сертификат участника Оренбургской городской педагогической интернет-конференции «Городская образовательная среда»
	Самообразование	
5.	VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования	сертификат участника
6.	Большой онлайн-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	сертификат участника
7.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России». Номинация «Мастер-класс»;	Диплом 1-й степени
8.	Дошкольные марафоны: «Воспитатели России» - «Рефлексия результатов в рамках дистанционного взаимодействия»; «Мотивация дистанционного обучения».	сертификаты участника
9.	Вебинары: «Воспитатели России» - «Работать с родителями легко»; Всероссийского форума «Возвращение: как восстановить работоспособность детского коллектива»; Всероссийского форума «Создание интерактивных дидактических единиц»; сертификат участника практического занятия «Акварельные зарисовки»; Всероссийский форум «Использование нетрадиционных техник и материалов»	сертификаты участника
10.	Первая Международная практическая онлайн-конференция «Университет детства: крутые практики»	сертификаты участника
11.	Всероссийский форум «Педагоги России» - «ИКТ – технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения»; «Родительское просвещение»; «Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО»; «Пластилинография в ДОО и начальной школе»; «Технологии менеджмента образовательной организации рабочая программа педагога»;	Дипломы за участие
12.	Серия марафонов « SOFT SKILLS » «Арт –практики в учебной и воспитательной работе современного педагога».	Дипломы за участие
13.	Всероссийский форум «Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС»; Марафон «Создание собственных интерактивных ресурсов»;	диплом участника образовательного курса
	Кечина А.Б., педагог-психолог высшей квалификационной категории	
14.	Родительский всеобуч(мастерская) на тему: «Адаптация ребёнка в детском саду, методы и приёмы помощи»	МДОАУ № 89
15.	Обобщение собственного педагогического опыта на тему «Использование метода песочной терапии в работе с дошкольниками»	Защита на высшую квалификационную категорию
16.	Публикация на тему: «Использование упражнений системы М.Монтессори в работе с детьми	Сертификат участника Оренбургской городской педагогической интернет-

		конференции «Городская образовательная среда»
17.	Видеоролик на тему: «Развитие внимания, памяти, мышления с помощью русской народной сказки "Теремок"»	Электронный сборник видеоматериалов педагогов-психологов Южного округа г. Оренбурга
18.	Практикум для родителей и педагогов «Метод фрактального рисунка»	МДОАУ № 89
19.	Мастерская для педагогов «Стресс. Стратегии поведения»	Фестиваль на неделе психологии Северного и Южного округа
	Самообразование	
20.	Вебинары на сайте МЕРСИБО Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ», «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей», «Интерактивные приёмы развития связной речи у детей».	Сертификаты

Участие педагогических работников в конкурсах

№ п/п	Название конкурса, результат		результат
	Соскина А.А.- воспитатель высшей квалификационной категории		
1.	Региональный уровень		
	Конкурс «Играй – выигрывай!» (от Профсоюза), «Дидактические пособия и развивающие игры для дошкольников».		диплом участника
2.	Всероссийский уровень		
	«75 лет Великой Победы!» Золотой век», «Мир моих увлечений»	Золотой век»	дипломы за 1 место
	«Методические материалы своими руками»	«Шаг вперед»	
	«Я - воспитатель», «Лучшая презентация образовательного учреждения»	«Просвещение»	
	«Работа, ставшая судьбой!»	«Апрель»	
	«Моё призвание – дошкольное	«Сайт для педагога»	
	Буркина Т. И.- воспитатель первой квалификационной категории		
3.	Международный уровень		
	«Экология», «9 мая», «Полезные практики в детском саду», «Речевое развитие дошкольников в соответствии ФГОС ДО», «Профилактика детской агрессии»	«Образовательный ресурс»	дипломы за 1 место
	Как самим создавать образовательные мультфильмы и правильно вести физкультуру дистанционно»		Сертификат участника
	Кечина А.Б. – педагог-психолог высшей квалификационной категории		
4.	Всероссийский уровень		
	«Знакомство со сказочной страной» «Артикуляционная гимнастика», «Жили-были», «Слоговое лото», «Тревожные дети», «Языки родительской любви и поддержки», «Ругать или поощрять? Врёт или фантазирует?».	Калейдоскоп средств, методов и форм РИЦО	Дипломы за 1 место
5.	Мой мастер класс «Стресс. Копинг-стратегии поведения»	II международный фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка	Диплом участника

		педагогических идей» диплом	
--	--	--------------------------------	--

*Таким образом, проанализировав данные, можно сделать вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. В коллективе ярко выражена тенденция к повышению образовательного уровня. В 2019 год активизировалась деятельность педагогов по участию в профессиональных конкурсах. Вместе с тем наблюдалась тенденция участия в конкурсах в on-line режиме (пандемия, режим самоизоляции). Актуальным остаётся работа по созданию условий методического сопровождения педагогов ДОУ с помощью информационных технологий. **Оценка качества кадрового обеспечения – высокая***

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно - методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на создание условий развития ребенка дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанной, в соответствии с ИПРА;

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанной, в соответствии с ИПРА для обучения ребенка-инвалида на дому.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

Программы: Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России., Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Мой мир», Шипицына Л.М., Защиринская О.В., А.П. Воронова, Т.А. Нилова Алфавит общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), Мосягина Л.И. Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» для детей дошкольного возраста. Бойчук И.А., Т.И.Попушина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством», Ельцова О.М. Риторика для дошкольников, Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры; Программа развития ознакомление с художественной литературой и развитие речи, О.С. Ушакова; Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Занятия и игры по конструированию. Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А «Художественный труд в детском саду, Тарасова К.В. Программа развития музыкальности, Пензулаева. Л.И. «Физическая культура в детском саду».

учебные пособия:

по социально-коммуникативному развитию: Авдеева Н.Н., Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность. Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»; Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы; Вдовченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения; «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. /Авт. – сост. И.А.Пазухина.

по познавательному развитию: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста Играем. развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Составитель. автор И.В.Нищева; Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. И.В.Нищева.

по речевому развитию: Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С.Ушаковой; Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. /под ред. О.С.Ушаковой; Н.М.Быкова. Игры и упражнения для развития речи; Лексические темы по развитию речи дошкольников. под/ред. И.В.Козиной; О.Н.Иванова, Г.Н.Короткова. Развитие речи у детей в детском саду 5- 7 лет.

по художественно - эстетическому развитию: Колдина Д.Н.Лепка с детьми 3-4 лет Сценарии занятий; Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет; Сценарии занятий Колдина Д.Н. аппликация с детьми 3-4 лет; Сценарии занятий Е.В.Потапова. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Учебно-методическое пособие; Г.Н. Давыдова. Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная группа». Учебно-методическое пособие.

технологии: М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста; Образовательная область «Художественное творчество» А.М.Вербенец; Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А.Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; Гогоберидзе А.Г., Дергунская В. А. Образовательная область «Музыка»; Образовательная область «Чтение художественной литературы»; Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Михайлова З.А.; технология Марии Монтессори; Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.

Для организации образовательного процесса разработаны локальные нормативные акты «Положение о планировании» и «Положение о документации педагога». В дошкольной организации ведутся протоколы заседаний Педагогических советов с журналом регистрации и протоколы семинаров. Методический материал: выступления, отчеты за год на бумажном и электронном носителе; видеопрезентации на электронном носителе и на сайте образовательной организации.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны комплексно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу. Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ИПРА специалистами и воспитателями подготовительной группы разработаны перспективные планы.

Для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования и выполнения задач годового плана в дошкольном учреждении проводится обширная методическая работа с педагогами. Формы методической работы, используемые в научно-методической работе: деловая игра, семинары - практикумы, тренинги, открытые просмотры, мастерские, мастер-классы, педагогические советы, совещания. За прошедший год педагогами изучены и внедрены в работу с детьми технологии моделирования в речевом и математическом развитии, здоровьесберегающие технологии, логоритмика.

Целенаправленная научно - методическая работа способствовала созданию учебно-методического обеспечения к реализации программы «Родное Оренбуржье».

Педагогами для успешной реализации парциальной программы «Родное Оренбуржье» разработан богатый методический материал, состоящий из образовательных проектов, конспектов занятий, дидактических игр, видеороликов, интерактивных игр.

№	Наименование методического материала/Ф.И.О. квал. кат. педагога
---	---

п/п	
	Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории
1.	Дидактическая игра «Этапы пуховязального промысла» - расширение кругозора, закрепление знаний об этапах пуховязального промысла; Пазлы «Оренбургский пуховый платок» - развитие наглядно – образного мышления, воображения, память, мелкой моторики рук; Дидактическая игра «Узоры пухового платка» - развитие способности к творческому освоению узора на плоскости
2	Конспект занятия «Оренбургские кружева»
3.	Образовательные проекты: «Оренбургское чудо, «На Ивана, на Купала веселее в мире стало!», «Вот он хлебушек душистый, вот он тёплый, золотистый...» (6-7)
4.	Конспект досуга «Мой любимый город Оренбург»
	Буркина Т.И.-воспитатель первой квалификационной категории
5.	Образовательные проекты «Оренбургский хлеб», «Оренбургские кружева», «Насекомые бабочки» (5-6)
6	Альбомы: «Народы Оренбуржья», «Оренбургские кружева»
	Павлова Г.В. - воспитатель первой квалификационной категории
7	Образовательный проект «Оренбургский пуховый платок» (3-4)
	Фролова Е.В. - воспитатель первой квалификационной категории
8	Дидактическая игра «Виды пуховых платков» - развивает познавательные способности, внимания, памяти; «Части пухового платка» - развитие мелкой моторики, памяти, внимания; «Рисование на ткани» - развивает воображение, мелкую моторику(3-4)
9	Альбом «Оренбургский пуховый платок»;
	Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
10	Образовательный проект «Оренбургское чудо»
11	Сценарий «Яблочный спас»
	Боброва И.А. - воспитатель
12	Фотоальбомы «Моя малая Родина», «Новогодний Оренбург 2021г», «Оренбургские кружева» (4-5)
13	Дидактическая игра «Птицы Оренбуржья» (4-5)

Вывод: таким образом, организация учебно-методического обеспечения способствует личностному росту педагогов, мотивирует их на самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования; вместе с тем, необходимо продолжить работу по созданию учебно-методического обеспечения по **актуальным** вопросам воспитания и развития детей.

Оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в организации сформирована библиотека, в том числе цифровая (электронная библиотека), обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также информационным ресурсам.

Библиотечный фонд МДОАУ № 89 содержит печатные и электронные учебные издания, методические, периодические издания по реализуемой образовательной программе дошкольного образования. Перечень учебных изданий, используемых при реализации

образовательной программе дошкольного образования определены организацией самостоятельно, с учетом ФГОС ДО.

Количество комплектов методической литературы насчитывает более 450 единиц. Весь книжный фонд учитывается, создан каталог литературы, где указаны автор, название, издательство, год издания

Учебные издания включают в себя учебники и учебные пособия по дошкольной педагогике и психологии. Методические издания включают в себя программы, учебно-методические и учебно - наглядные пособия по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

В организации имеются печатные периодические профессиональные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Педагог-психолог», «Дошкольное образование», «Обруч», «Управление ДОУ».

В дошкольном учреждении имеется доступ к электронным версиям периодических изданий «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Дошкольная педагогика», Оснащение педагогического процесса (приложение к Дошкольной педагогике), «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения

Имеющиеся в детском саду компьютеры, многофункциональные устройства, принтеры, - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Создается электронный каталог библиотечного фонда дошкольного учреждения. Также создана медиатека, включающая диски с записями утренников, выступлений воспитанников, методическими рекомендациями.

Также после каждого проведенного мероприятия создается электронный ресурс семинара, педагогических советов, который размещается в компьютере, находящегося в свободном доступе для педагогов.

Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт (<http://orendetsad89.ru>) электронная почта (detskiisad.89@yandex.ru); Инстаграм МДОАУ № 89 <https://emdigital.ru/instagram?account=detskiisad.89>.

В соответствии с законодательством Российской Федерации была проведена модернизация сайта. Сайт обеспечивает открытость деятельности Учреждения и информирование родителей о развитии и результатах деятельности Учреждения. Наличие пяти выходов в интернет способствует свободному доступу педагогов и специалистов к поисковым системам.

Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса. В холлах ДОУ имеются информационные стенды «Информация для родителей», «Уголок потребителя», «Ими гордится детский сад» и др.

Вывод: библиотечно-информационный фонд обеспечивает и позволяет качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 89. В следующем учебном году планируется создание локальной сети, приобретение МФУ, оборудование музыкального зала интерактивной доской.

Оценка данного раздела: – *хорошая*.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ № 89, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Здание, помещения и оборудование в них, участок образовательного учреждения оборудованы и эксплуатируются в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648–20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления». Отделка помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и пожарно-техническим нормативами.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание соответствует II степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, с выходом на пульт ЕДДС. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

В 2020 году в дошкольном учреждении предприняты меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

№ договора	дата	Сумма договора	Название организации	Направление деятельности
1-89 2-89-4	31.01.20 31.01.20	49034,16 11324,88	ООО «Альфа-Аварийка»	Аварийно-ремонтное обслуживание инженерных систем и мест общего пользования
5/20	01.01.20	40500,00	ООО ООО «Максим-П»	Охрана объекта посредством кнопки тревожной сигнализации (КТС)
2997-ТО/СМ	31.01.20	9000,00	ООО «Служба пожарного мониторинга-56»	Техническое обслуживание и дистанционный мониторинг состояния абонентского комплекта «Стрелец-Мониторинг»
АКТ	22.09.20		ООО «СВК»	Проверка работоспособности (передачи сигнала) средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений на пульт подразделения пожарной охраны
8-ТО	01.01.20	10200,00	ООО «СВК»	Оказание услуги по техническому обслуживанию автоматической системы пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре
89/9	15.06.20	3177,00	ООО «ОрПожКомплект»	Техническое обслуживание огнетушителей
Акт	02.07.20			Проверка первичных средств пожаротушения
Протокол испытаний	25.06.20 25.09.20	2000,00	ООО «ОрПожКомплект»	Оказание услуги в области пожарной безопасности, испытание внутреннего противопожарного водопровода
89/8	15.06.20	7000,0	ООО	Испытание наружных пожарных лестниц

			«ОрПожСервис»	на нормативную нагрузку
Акт приемки пожарного гидранта	30.07.20 03.09.20		ООО «Оренбург Водоканал»	Проверка пожарного гидранта
С89/2020-ИИ	14.07.20	5491,00	ООО «Энергостандарт»	Испытание и измерение электроустановок до 1000В (пищеблок)
Акт учебной эвакуации воспитанников и сотрудников в ДОУ	22.09.20			Работа в области пожарной безопасности

Заключен договор с ООО «Природа» № ТКО/20/1 276 от 01.01.20г. по вывозу твердых бытовых отходов на сумму 21947,11. За счет средств, полученных с арендной платы, приобретен ноутбук на сумму 27990,00 руб.

Детский сад расположен в отдельно стоящем здании и имеет два этажа, площадь которого 898,8 м². Площадь участка – 4078,8 кв. м. Территория ограждена по периметру забором. Санитарно-гигиеническое состояние территории хорошее. Наружное освещение имеется. Территория участка зонирована, выделены зона застройки, игровая и хозяйственная (условно). Подходы, дорожки к зданию с твердым покрытием. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории находятся 4 групповые прогулочные площадки с теньными навесами, обустроенными деревянными полами. На площадках установлены песочницы с крышками, стандартное оборудование. В летнее время оборудуется тропа здоровья, экологическая тропа, площадка по ПДД.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

В здании основной набор помещений: 4 групповые ячейки, специализированные помещения для занятий с детьми - музыкальный и физкультурный зал; кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный, пищеблок, служебно-бытовое и складские помещения. Для двух групп предусмотрен отдельный вход в здание.

В составе групповой ячейки предусмотрены: раздевальная (приёмная), игровая (групповая), буфетная (выделено место в групповой), спальня, туалетная. Раздевальные оборудованы для каждой группы. Каждая групповая ячейка оснащена мебелью, посудой, инвентарём на 100%.

Образовательный процесс в МДОАУ № 89 с детьми осуществляется в специально оборудованных помещениях. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная в дошкольном учреждении, развивающая предметно-пространственная образовательная среда включает в себя три компонента: предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности), его пространственную организацию и их изменения во времени.

Эти три компонента, составляют основу образовательной среды Учреждения, и обеспечивают высокую степень индивидуальности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения, в целях обеспечения возможности уединения ребенка, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить

силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает необходимые условия для ребёнка-инвалида. Среда, созданная во всех помещениях (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога) и группе, где осуществляется образовательная деятельность, доступна ребёнку - инвалиду, предусматривает условия для проведения коррекционной работы. В помещениях имеется необходимый материал для отработки навыков самообслуживания (спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, наглядные материалы, методические пособия, практический материал М.Монтессори). В группе, которую посещает ребёнок - инвалид собраны дидактические игры пособия для развития мелкой моторики, развития самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Ребёнок – инвалид имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учёт национально-культурных условий. В группах детей 3-4 лет имеются альбомы «Город Оренбург», «Моя семья», дидактические игры «Домашние животные», «Животные леса». В группе детей 4-5 лет для реализации национально-культурных условий имеются такие альбомы: «Мой детский сад», «Достопримечательности г. Оренбурга», «Архитектура г. Оренбурга».

В работе с детьми 5-6 используются дидактические игры: «Герб города Оренбурга», «Мой город Оренбург», «Узоры национальностей Оренбуржья», «Транспорт Оренбурга». Дидактические куклы в русском костюме (девочка и мальчик); макеты «Музей истории города Оренбурга», «Люблю тебя, мой Оренбург», «Этапы пуховязального промысла», элементы национальных костюмов (кокошник, тюбетейки, лапти, украинский веночек, павлопассадский платок, национальные женский платки (башкирские и татарские), куклы в русских костюмах. «Собери флаг России», «Улицы моего города», «Хозяйкины помощницы», «Что растёт в родном краю», «Воздух, земля, вода», «Народы моего города».

В работе с детьми 6-7 лет используются дидактические игры и материалы: флаги Оренбурга и Оренбургской области, фотографии «Птицы Оренбургской области», альбом «Достопримечательности города Оренбурга», «Мой Оренбург», «Государственные символы», «Народы Оренбуржья», «Оренбургский Пуховый платок», книги: В. В. Дорофеев «Архитектура Оренбурга», «Край Степной – Оренбуржье». Для ознакомления детей с национальными традициями используются народные игрушки - забавы, изделия народных промыслов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учёт климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Климатические условия нашего родного края включают в себя: резко континентальный климат (жаркое лето с сильными ветрами-суховеями, засухой, холодную зиму с морозами, метелями). Среда включает в себя дидактические игры, направленные на изучение климатических условий: во всех группах имеется дидактическая кукла, с комплектами одежды на все сезоны. Имеются дидактические игры: «Где какая птица находится», «Кто из птиц лишний», «Кто где живёт», «Я начну, а ты продолжи», «Узнай птицу по силуэту», «Зимующие и перелетные птицы». «Одень куклу на прогулку», пазлы «Времена года»; дневник наблюдения за погодой. «Круглый год», «Чем питаются зимующие птицы?»; альбом С. Печенева «Птицы нашего города»; наборы: картинок «Птицы Оренбуржья», картинок «Животные Оренбуржья»;

В работе с детьми используются подвижные игры, отражающие климатические условия: младший дошкольный возраст: «Солнце и дождик», «Светит солнышко в окошко», «Солнечные зайчики», «Подворье», «Скворечники»; средний дошкольный возраст: «Море волнуется раз», «Дети по лесу гуляли», «День и ночь», «У медведя во бору», «Водяной». «Птички в гнёздышках», «Перепрыгни через ручеек»; старший дошкольный возраст: «Два мороза», «Скворечники», «Караси и щука», «Пастух и стадо», «Шмель», «Холодные льдинки», «Веночек» и др.

Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке: дети катаются на лыжах, санках, играют в хоккей, на игровых участках построены горки для катания, снежные валы, крепости и пр. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Функционирует «Тропа здоровья», «Экологическая тропа».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность среды. Реализация данной характеристики прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, сезонностью, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем и среднем дошкольном возрасте – это игровая, двигательная, предметная деятельности, в старшем дошкольном возрасте – познавательная, исследовательская, творческая деятельности.

В группах для детей 3-4, 4-5 лет много материалов, связанных с развитием предметно-действенного типа мышления, развивающего мелкую моторику, различные навыки самообслуживания (рамки с застежками, мозаики, крупные пазлы и т.д.). В групповых помещениях достаточно места для реализации двигательной активности — это свободное пространство с ковром, где можно организовать хороводные игры, игры малой подвижности. На ковре дети могут строить из конструкторов различные объекты и обыгрывать их. Для этой категории детей предусмотрены крупные сюжетно-ролевые игры, в развернутом виде, игры с водой и песком.

Для детей старшего дошкольного возраста возрастает количество материалов, дидактических игр в познавательной области. Для этих детей размещается больше игр с математическим содержанием, экологическим, речевым и т.д. Также в группах с детьми старшего дошкольного возраста организованы уголки исследовательской деятельности (свойства воды, магнетизм, свет, звук и т.д.). Сюжетно-ролевые игры представлены в свернутом виде.

Трансформируемость среды меняется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации этой характеристики заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации и т.д.

Для этого в группах имеются ширмы, занавеси, мягкие модули для изменения пространства, элементы костюмов, маски, материалы для изобразительности, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, технические средства и т.д. Для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности имеются передвижные, легкие по весу и удобные (с колесиками) полки с оборудованием.

Полифункциональность среды представлена наличием в группах предметно-заместителей, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Например, в старших возрастных группах материалы для сюжетно-ролевых игр могут замещаться деревянными кубиками, с наклеенными сбоку картинками.

Вариативность среды групп отражается в наличии пространств для различных видов деятельности, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Педагог отслеживает изменение и сменяемость программного материала, интересы детей и вносит в новые объекты (растения, приборы и т.д.), дидактические материалы (наборы картинок, открыток, альбомы и т.д.), дидактические игры, показывает различные последовательности экспериментирования, ухода растениями и других видов деятельности,

мотивирует детей сделать выбор своей деятельности. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей, в том числе ребёнку-инвалиду к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Мебель (столы и стулья) подобрана по росту детей, полки с развивающим материалом располагаются по периметру помещений, не мешают свободной двигательной деятельности. Все материалы располагаются логично, с учетом образовательных областей, удобно. Воспитанники в течение дня свободно перемещаются по групповому помещению, выбирают себе игровой или развивающий материал, располагаются там, где ребенку удобно. У воспитанников имеется возможность свободного доступа во все помещения в группе (групповая, раздевалка, туалет). Так, как спальни находятся на некотором удалении от групповых помещений, то доступ детей в это помещение осуществляется в сопровождении взрослых.

Безопасность среды реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны возрастным особенностям детей. Мебель, игрушки, пособия отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, имеются сертификаты качества. Вся крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стенам, на острые углы мебели прикреплены специальные силиконовые клапаны. Все предметы мебели, материалы, игрушки ежедневно обрабатываются и моются, в соответствии с требованиями СанПин. В дошкольном учреждении не используется громкая музыка, шумовые игрушки с раздражающими звуками, общение педагогов и персонала отличается спокойствием и доброжелательностью.

В целях качественной реализации образовательной программы дошкольного образования ежегодно педагогами изготавливается своими руками множество дидактических игр и пособий.

№ п/п	Наименование, тема пособия, дидактической игры/ Ф.И.О. педагога
1.	Боброва И.А. - воспитатель
	Дидактические игры: «Математическое яблоко», «Посади божью коровку на свой листок», «Кто живёт в пруду?» (предлоги «над» и «под»); «Составь рассказ по картинке», «Птицы Оренбуржья», «Сортировка мусора» (экологическая), «Какой суп» (пополнение словарного запаса именами прилагательными)
	Лэпбуки: «Осень», «Весна»
	Фотоальбомы «Моя малая Родина», «Новогодний Оренбург 2021г», «Оренбургские кружева»
2.	Буркина Т.И. – воспитатель первой квалификационной категории
	Дидактические игры: «Составь рассказ», «Глагольное лото», «Приметы осенних месяцев», «Приметы зимних месяцев», «Закончи предложение», «Предлоги «за», «под», «перед», «Логопедические искалки», «Скажи фразу», «Чистоговорки», «Сенсорные эталоны», «Высокий-низкий», «Антонимы», «Времена года» «Поставь правильно знак», «Большой-маленький», «Широкий-узкий», «Счет до 10», «Реши примеры», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы». Альбомы: «Природные зоны России», «Народы Мира», «Народы Оренбуржья», «Символы России», «Оренбургские кружева», «Осень в картинах известных русских художников», «Народное творчество».
3.	Павлова Г.В. - воспитатель первой квалификационной категории
	Д/и «Зимующие птицы», дидактическое пособие «Волшебные фигуры», наглядный материал по проекту «Оренбургский пуховый платок»
4.	Семенова О.П. - воспитатель первой квалификационной категории

	Дидактические игры «Зимний спорт», «Мои первые слова» «Составь рассказ по картине», «Части суток», «Мебель», «Мой додыр», «Виды одежды», «Военные профессии», «Что из чего сделано», «Сравниваем противоположности», «Овощи и фрукты», «Четыре времени года», «Животные и их детеныши», «Перелетные и зимующие птицы», «Кто что кушает», «Кто где живет», «Назови и покажи птицу», «Кто ползет, кто летит», «Собери автомобиль», «Противоположности», «Найди тень», «Что где находится», «Далеко-близко» .
5.	Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории
	Дидактические игры «Животные и их место обитания», «Этапы пуховязального промысла»; «Слоговые цветы», домино «Скажи по-другому», «Фразеологический зоопарк», «Подбери эпитет», «Признаки весны», «Признаки зимы», «Признаки осени», «Признаки лета», «Составь рассказ по картинкам», «Зимующие птицы», «Числовые веса: больше, меньше или равно», «Математические знаки сравнения», «Чем можно покормить птиц?», «Оренбургский пуховый платок», «Состав числа» (вешалка и зонтики, прищепки), «Часть - целое», «Узоры пухового платка». Альбомы по тематическим неделям «Зимние виды спорта», «Поможем птицам зимой», «Перелётные и зимующие птицы», «Оренбургский пуховый платок», «Как хлеб на стол пришёл?», «Труд людей весной».
6.	Фролова Е.В. – воспитатель первой квалификационной категории
	«Зебра – друг пешехода», «Собери флаг России», «Кому, что нужно?», «Три глаза светофора», «Кто как зимует?», «Зимующие птицы» «Виды пуховых платков», «Части пухового платка», «Рисование на ткани», «Математические пазлы», «Где, чей домик?», «Числа для счёта», «Наряди ёлочку», «Собери мухоморчики», «Сортировка семян», «Кто к нам прилетел?», «Цвет и форма».
7.	Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
	ЛЕПБУК для старшего дошкольного возраста «Зима». Музыкально-дидактические игры «Угадай настроение», «Снеговика», «Ритмические снежинки», «Осенние листочки», «Симфонический оркестр», «Сложи инструменты по видам», «Конфетно- фруктовый микс», «Катись, катись, яичко!», «Ритмические фигуры». Интерактивная игра «Лупа», викторина: «Назови инструменты».

Организация питания

Организация питания в МДОАУ № 89 регулируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Питание в дошкольной организации сбалансировано и построено на основе двухнедельного меню. Меню предусматривает распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин). Так как в организации питания обучающихся МДОАУ № 89 принимает участие ООО "Подросток, меню разрабатывается и утверждается руководителем ООО "Подросток и согласовывается руководителем МДОАУ № 89.

На основе договора безвозмездного пользования №87/19б от 28.02.19г в МДОАУ № 89 работает общество с ограниченной ответственностью «Комбинат школьного питания «Подросток» (ООО «КШП «Подросток»), который создает условия для организации общественного питания воспитанников на основании муниципального контракта.

Допускается замена одного вида пищевой продукции, блюд и кулинарных изделий на иные виды пищевой продукции, блюд и кулинарных изделий в соответствии с таблицей замены пищевой продукции с учетом ее пищевой ценности

Для дополнительного обогащения рациона питания детей микронутриентами в меню используется специализированная пищевая продукция промышленного выпуска, обогащенные витаминами и микроэлементами, а также витаминизированные напитки промышленного выпуска.

Витаминные напитки готовятся в соответствии с прилагаемыми инструкциями непосредственно перед раздачей. Замена витаминизации блюд выдачей детям поливитаминных препаратов не допускается. В целях профилактики йододефицитных состояний у детей должна использоваться соль поваренная пищевая йодированная при приготовлении блюд и кулинарных изделий.

В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Контроль соблюдения санитарных норм на пищеблоке и в группах, качества питания, разнообразия и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет ООО "Подросток «и бракеражной комиссией.

Бракеражная комиссия в МДОАУ № 89 – это работающая группа, задача которой – давать оценку качественным показателям поставляемых продуктов, определять пищевую пригодность, предотвращать угрозу отравлений. В составе бракеражной комиссии (БК) МДОАУ № 89 состоят три человека. Персональный состав и полномочия членов бракеражной комиссии закреплены приказом заведующего. Функционал бракеражной комиссии закреплен в «Положении о бракеражной комиссии».

В ДОУ осуществляется контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов, ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов на пищеблок. Со стороны заведующего ДОУ и ООО «КШП «Подросток» налажена взаимосвязь за качеством организации питания.

В дошкольном учреждении созданы все условия для правильной организации питания: кухня оснащена современным технологическим оборудованием: пароконвектомат, различные механизмы для нарезки сырых овощей, протирочные машины для готовой продукции и т.д. Приготовление пищи занимаются повара, имеющие специальное образование и опыт работы в детском учреждении.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями, соответствующими санитарным правилам. Для оказания квалифицированной медицинской помощи дошкольное учреждение заключило договор «О безвозмездном пользовании» № 514/19б от 04.09.2019г и договор № 5/д от 02.12.2019г «На предоставление услуг по медицинскому обслуживанию» с ГАУЗ «Детская городская клиническая больница» г. Оренбурга.

Медицинский блок включает: медицинский и процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: холодильник для хранения вакцин, облучатель бактерицидный, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания неотложной помощи, ростомер электронный, весы электронные, кушетка, динамометр ручной детский, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, лотки, емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл и т.д. Медицинский кабинет лицензирован (№ЛО – 56 – 01-001797) 12 августа 2016 года.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников, в ДОО оборудованы и функционируют следующие объекты спорта: спортивный зал, физкультурные уголки, тропа здоровья.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован физкультурный уголок, в котором находится необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, для гимнастики после сна и закаливающих процедур, для индивидуальной профилактической работы с детьми, атрибуты для подвижных игр.

В соответствии с расписанием и режимом дня в ДОО проводятся занятия по физическому развитию. Занятия по физическому развитию проводятся с учётом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Распределение детей по физкультурные группы

Физкультурные группы	3-4	4-5	5-6	6-7
Основная	27	35	28	35
подготовительная	6	4	9	2
Общее количество детей	33	39	36	37

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Продолжительность занятий по физическому развитию для детей:

- от 3 до 4 лет –15 минут;
- от 4 до 5 лет –20 минут;
- от 5 до 6 лет –25 минут;
- от 6 до 7 лет –30 минут.

Один раз в неделю, для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении разработана и успешно реализуется система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий: ежедневные прогулки, спортивные игры и соревнования, в том числе на свежем воздухе, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика. Строго соблюдается температурный режим, режим проветривания и режим работы бактерицидной лампы; ежедневно в группах проводятся комплексы закаливающих процедур.

В осенне-зимний период проводятся общеукрепляющие мероприятия: кварцевание, (луковая терапия, витаминные салаты), разрабатываются и размещаются на стендах, на официальном сайте и в Инстаграм рекомендации специалистов и воспитателей для родителей.

Инструктор по физической культуре проводит консультации воспитателям по индивидуальной работе с детьми на закрепление двигательных умений и навыков. Большое

внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию.

Под руководством инструктора по физической культуре в ДОУ работает группа здоровья, благодаря которой осуществляется систематическая работа с детьми по профилактике и коррекции плоскостопия и осанки. Весь персонал ДОУ регулярно проходит периодические медицинские осмотры.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни

Работа проходит по таким направлениям, как рациональный режим дня, правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма, стабильное психоэмоциональное состояние.

Дети под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья. Они учатся познать себя, анализировать свое состояние здоровья, самочувствие.

Организация обучения проходит через игру, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, продуктивную деятельность, проведение утренней и пробуждающей гимнастик, физкультминуток, артикуляционной гимнастики, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики, релаксационных упражнений.

В дошкольном учреждении в целях приобщения детей к спорту и здоровому образу жизни инструктором по физической культуре Назаренко И.С. разработаны и проведены различные соревнования «Летние Олимпийские Игры»(2019), «Зимние забавы» (2019), спортивное развлечение «Дружим с витаминами»(2020), спортивный досуг «Будьте здоровые и сильные!»(2020), «Неделя здоровья»(2020), «Моя мама самая спортивная»(2020), «Снежные старты Миши и Маши»(2020), «Всемирный день здоровья»(2021).

Воспитателями учреждения в 2020 году по направлению «Становление у детей ценностей здорового образа жизни» проведены следующие мероприятия:

Для детей 3-4 лет: развлечение «Здравствуй мыло душистое и полотенце пушистое...», спортивный праздник «В гостях у бабушки метелицы», образовательный проект «В гостях у Мойдодыра»; развлечение «Если хочешь быть здоров...»; досуг «Здравствуйте, ладошки, здравствуйте, ножки...»; образовательный проект «В здоровом теле – здоровый дух...»; развлечение «Овощи и фрукты – полезные продукты!»; игра-путешествие лет «Путешествие в страну Здоровья»; презентация лет «Профессии, которые спасают нам жизнь», досуг «В гостях у Айболита», драматизация «Витамины в гости к нам пришли»; сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в аптеку», «Магазин полезных продуктов», «Я на тренировке в спортзале». «Кукла Маша заболела»; продуктивная деятельность: рисование «Без него плохой обед, вкусней его на свете нет...», рисование «Спорт – любимая игра, в неё играем мы всегда!», рисование «Да здравствует мыло душистое...», рисование «Медвежата всё умеют, оттого и здоровеют...», лепка «Если хочешь быть здоров...», лепка «Всегда полезно спортом заниматься!», аппликация «Посуда для полезных продуктов», аппликация «Ягоды и фрукты – полезные продукты».

Для детей 4-5 лет: «Спорт любить – здоровым быть!», развлечение «По дорожке здоровья!».

Для детей 5-6 лет: досуг «Береги своё здоровье!», образовательный проект «Мы здоровье бережём – олимпийцами растём!», развлечение для детей возраста 5–6 лет «Быть в движении – значит быть здоровым!».

Для детей 6-7 лет: досуг «Здоровым быть хочу!», развлечение «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!», образовательный проект «Спорт для жизни очень важен, он здоровье нам даёт!», развлечение «Наши спортивные достижения».

В течение дня педагогами с детьми проводится работа по охране жизни и здоровья детей это инструктажи: по работе с ножницами, кисточкой, карандашом, фломастером, клеем, с материалами природного уголка; по передвижению по коридорам и лестнице детского сада; по поведению в спальня и туалетной комнатам; по поведению на

прогулочных площадках и во время экскурсий (при выходе на экскурсию педагог делает отметку в журнале регистрации); по правильному использованию физкультурного оборудования и материалов.

Обучение дошкольников здоровому образу жизни идет во всех видах деятельности ребенка и поддерживается родителями дома. Педагоги предлагают родителям богатый информационный материал через социальные сети. На сайте ДОО <http://orensad89.ru/> размещен обширный материал по безопасности детей.

Проанализировав распределение детей по группам здоровья, мы видим, количество детей с 1 группой здоровья увеличилось на 8%; количество со 2-й группой уменьшилось на 12%; 3-й и 4-й группы здоровья количество детей увеличилось, соответственно на 4 и 0,3%.

Динамика распределения детей по группам здоровья

Показатели	2018		2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа здоровья	43	29	46	31	56	39
2 группа здоровья	99	67	87	59	68	47
3 группа здоровья	5	4	13	9	19	13
4 группа здоровья	0		1	0,7	2	1,0
Итого	147		147		145	

Динамика показателей посещаемости и заболеваемости за 2020г

месяц	списочный состав	д/дни посещений	количество дней отсутствия		на 1 ребёнка		
			всего	забол. всего	посещ 1 реб.	пропущено 1 реб.	забол на 1 реб.
январь	147	1258	1234	92	8,5	8,3	0,6
февраль	148	1178	1632	152	7,9	11,2	1,0
март	150	1171	1679	201	7,8	11,1	1,3
апрель	-	-	-	-	-	-	-
май	16	117	155	-	7,3	9,6	-
июнь	29	400	180	-	14	6,2	-
июль	38	519	316	-	13,6	8,3	-
август	128	609	805	20	4,7	6,2	0,1
сентябрь	137	1306	1647	97	9,5	12,0	0,7
октябрь	143	1364	1766	86	9,5	12,3	0,6
ноябрь	144	1162	1703	100	8,1	12,0	0,7
декабрь	145	1612	1556	120	11,1	11,0	0,8

итого	1225	10696	12683	868	102	97,1	5,8
Средние показатели	111,0	97,0	115,3	62,3	9,3	8,8	0,7

Сравнительная характеристика показателей с 2019 годом

	списочный состав	сред. посещ.	пропуц. 1 реб	посещ. 1 реб	забол. 1 реб
2019	143	72,0	9,1	10,5	1,3
2020	111	97,0	8,8	9,3	0,7

Проанализировав данные по заболеваемости за последние два года, можно сделать вывод, что уровень заболеваемости снизился. Очень незначительно произошло снижение уровня посещаемости одним ребенком из-за снижения численности детей, а в целом средняя посещаемость повысилась.

Вывод: все помещения дошкольного учреждения функционируют по назначению; материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательных отношений, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения, а также соответствуют современным требованиям. Развивающая предметно – пространственная среда в группах строится в соответствии с ФГОС, постоянно пополняется и является динамичной. Учтены национально-региональный компонент, климатические особенности возрастные и индивидуальные особенности детей, традиции ДОУ. Организация питания и работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников организована в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования и не противоречит требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648–20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления».

Оценка: материально-технические условия оцениваются на **высоком уровне**.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462, приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, осуществляющей образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462» в дошкольном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая включает следующие направления: оценка качества образовательной программы дошкольного образования, оценка качества условий реализации образовательной программы, оценка качества организации

образовательного процесса, оценка качества результата освоения образовательной программы дошкольного образования.

Приказом заведующего № 71 от 09.08.2020 была назначена инициативная группа, ответственная за разработку необходимых документов. Приказом № 75 от 28.08.2020 было утверждено принятое педагогическим советом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (протокол № 1 от 28.08.2020г); разработан рабочий инструментарий для проведения процедуры ВСОКО, состоящий из оценочных карт. Приказом заведующего № 96 от 12.12.2020 было назначена экспертная комиссия и сроки проведения процедуры ВСОКО. На основании полученных данных составлена аналитическая справка, выводы которой и полученные результаты использованы в самообследовании.

№ п/п	Раздел оценки качества образования	Средний балл	Уровень: В- высокий (2,4-3) С-средний (1,6-2,3) Н-низкий
1	Оценка качества образовательной программы дошкольного образования-	3	В
1.1	Оценка структурных компонентов ОПДО	3	В
1.2	учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	3	В
1.3	учёт спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	3	В
1.4	учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	3	В
2.Оценка качества условий реализации ОПДО ДОУ			
2.1	Оценка психолого-педагогических условий	2,8	В
2.1.1	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	3	В
2.1.2	Социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе организации познавательно-исследовательской;	2,8	В
2.1.3	Социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе организации игровой и театрализованной деятельности	2,7	В
2.1.4	Социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	3	В
2.1.5	Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка в процессе организации различных видов деятельности	3	В
2.1.6	Социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе двигательной деятельности	2,8	В
2.2.	Оценка кадровых условий	2,6	В
2.2.1	укомплектованность кадрами;	3	В
2.2.2	уровень образования педагогических работников	2	С
2.2.3	квалификация педагогических работников	2,4	В
2.2.4	непрерывность педагогического образования (КПК (72); повышение квалификации; вебинары, фестивали	2,4	В
2.2.5	профессиональные достижения педагогов (участие в конкурсах, методическая активность	3	В

2.3	Оценка материально-технических условий	2,7	В
2.3.1	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;	2,5	
2.3.2	обеспеченность ОПДО учебно-методическими комплектами, информационно – технологическое оборудование (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)	2,5	
2.3.3	оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПин, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;	3	
2.4	Оценка развивающей предметно-пространственной среды	3	В
2.4.1	соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;	3	В
2.4.2	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);	3	В
2.4.3	наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);	2	С
2.4.4	наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;	3	В
2.4.5	учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.	3	В
2.5.	Оценка финансовых условий	1	С
	финансовое обеспечение реализации ОП образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.	1	С
	Общая оценка	2,5 баллов	В

При оценке качества организации образовательной деятельности проанализирован контент сайта и его соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» и Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной

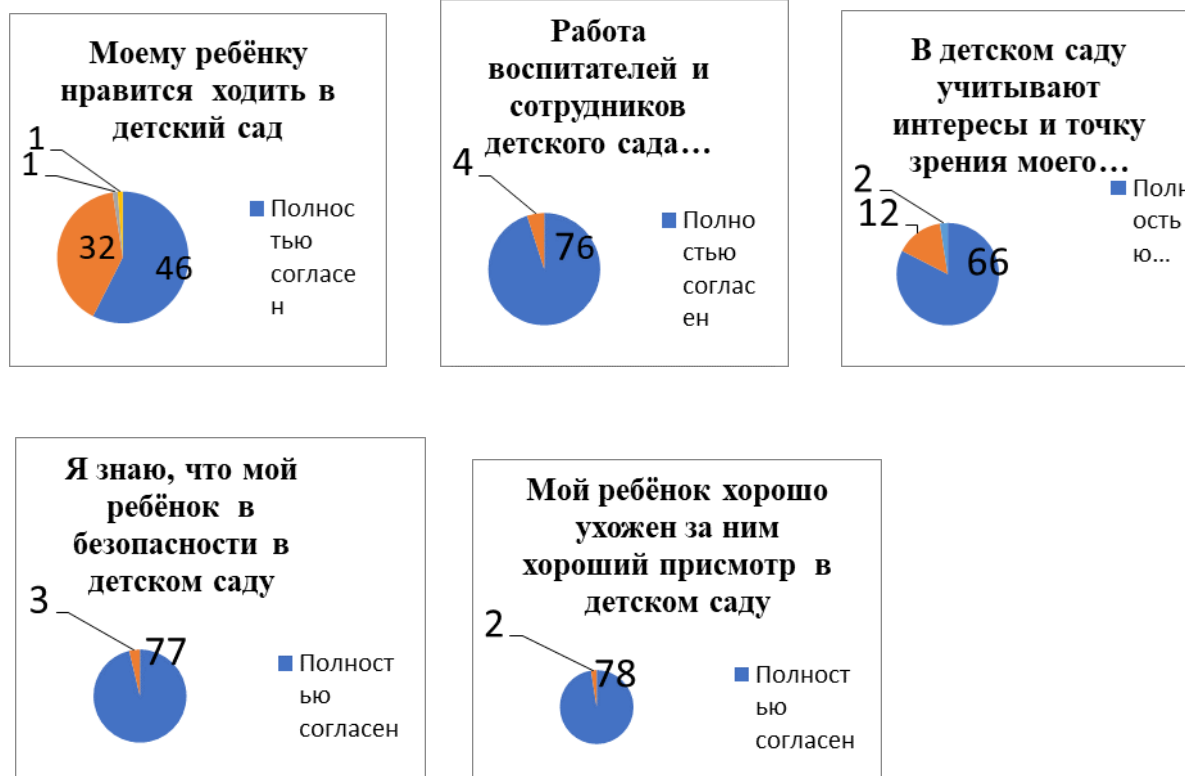
организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями). Структура и контент сайта ДОУ оценена положительно, без замечаний. Положительно оценена рациональность выбора парциальных программ и технологий, что подтверждают хорошие результаты образовательной деятельности по направлениям развития дошкольников. Недостатки по направлению художественно-эстетического развития проанализированы, выявлены причины и намечены пути исправления ситуации. В дошкольном учреждении в достаточном количестве имеются методические пособия по всем направлениям развития дошкольника. 80% педагогов приняло участие в конкурсах. Есть проблема: участие в конкурсах муниципального уровня – всего 20%; в конкурсах регионального уровня – 30%.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОПДО включает в себя: наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, динамику уровня адаптации детей раннего возраста, психологическая готовность детей к школе, уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ, результаты педагогического мониторинга индивидуального развития детей; уровень удовлетворенности педагогов образовательной программой, условиями осуществления образовательной деятельности.

Анкетирование педагогов ДОУ показало, что 100% педагогов положительно отзываются об образовательной программе дошкольного образования учреждения и ничего бы не хотели в ней поменять. На вопрос «Что нравится в детском саду, и чтобы вы хотели поменять?». Один педагог ответил о необходимости приобретения интерактивной доски для интерактивных игр. Все 100% педагогов отметили слаженную работу коллектива и администрации, хорошую методическую работу и богатую развивающую предметно-пространственную среду.

В анкетировании родителей, приняло участие 72 семьи. 80% семей полностью довольны дошкольным учреждением и высоко оценивают образовательную деятельность, присмотр и уход.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)



Для анализа образовательной деятельности также использовались результаты отчетов самоанализа педагогов ДОУ, аналитические данные тематических контролей, сведения о результатах хозяйственной деятельности ДОУ, финансовые показатели деятельности, результаты оперативных контролей администрации, сведения из актов по результатам проверок организаций, осуществляющих контроль и надзор в области образования. За 2020 год предписаний государственными органами, осуществляющих контроль и надзор в области образования в адрес дошкольного учреждения вынесено не было.

Вывод: таким образом, проанализировав полученные результаты и документацию дошкольного учреждения можно сделать вывод, что внутренняя система качества образования дошкольного учреждения функционирует в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МДОАУ № 89», утвержденного приказом №75 от 27.08.2021г. и не противоречит российскому законодательству; общая средняя оценка качества образования -2,5 баллов(В.-высокий уровень); уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности -80%; степень удовлетворенности педагогов условиями осуществления образовательной деятельности -100%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что внутренняя система качества образования дошкольного учреждения функционирует на хорошем уровне.

II ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ за 2020 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	145 человек /100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек/0%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человек/100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	145 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек /0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек /0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек /0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек /0,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека /40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/10%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/80%
1.8.1	Высшая	3 человека/30%
1.8.2	Первая	5 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/85%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /40%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.1.5.5.	Учитель - дефектолог	нет
1.1.5.6.	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Самообследование дошкольной организации выявило следующие показатели в деятельности организации:

1. Общая численность осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в режиме полного дня (8 - 12 часов), в возрасте от 3 до 8 лет составила 145 человек. Данный показатель немного больше в сравнении с предыдущим 2019 годом. В режиме кратковременного пребывания – 0 человек /0%. В семейной дошкольной группе – 0 человек /0%. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек/0%. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 0 человек /0%. Численность воспитанников,

получающих услуги присмотра и ухода – 145 человек/100%. В режиме продленного дня (12 - 14 часов) и круглосуточного пребывания – 0 человек /0%.

2. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги, по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу – 1 человек /0,7%. Данный показатель не изменился

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 0,7 дня, в сравнении с 2019 годом этот показатель уменьшился на 0,6 дня.

4. Общая численность педагогических работников – 10 человек/ 91%. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, увеличилось с 3 до 4 человек /40%.

5. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) составляет – 1 человек/10%. Данный показатель не изменился. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, не изменилось и составляет 6 человек/60%. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 8 человек/80%. Данный показатель увеличился на 10%. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, от общей численности педагогических работников - 3 человека/30%. (показатель не изменился) Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория составляет – 5 человек/50%. Данный показатель увеличился на 10%.

6. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет составляет 2 человека/20%. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет - 2 человека/20%. Данные показатели не изменились.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 3 человека /30%. Этот показатель увеличился на 10%. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет- 0 человек/0%. Данный показатель не изменился.

7. Численность работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку – 11 человек/85%, от общей численности 13 человек. Этот показатель увеличился на 10 %. 4 педагогических работника прошли обучение по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, это составило 40%, от общей численности педагогических и административных работников. Данный показатель не снизился. Незначительно изменилось соотношение "педагогический работник/воспитанник" и составляет 1/14. Общая площадь

помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность не изменилась и составляет 2.6 кв. м. в расчёте на одного воспитанника.

8. В дошкольной организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Так же в организации на открытом воздухе имеются групповые площадки, спортивная площадка, тропа здоровья, огород, цветники, площадка по ПДД, экологическая тропа, которые способствуют полноценному развитию воспитанников. Внутри групповых помещений также создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая всем требованиям ФГОС ДО, индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников и содержанию образовательной программы дошкольного образования.

Заведующий МДОАУ №

/Ю.Б.Михайлова



