

Рассмотрен Общим собранием  
работников МДОАУ № 89  
протокол №3  
от 18.03.2022г

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального дошкольного  
образовательного автономного учреждения  
«Детский сад № 89»  
за 2021год**

**г. Оренбург**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
	1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
	1.2. Оценка системы управления организации.....	10
	1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	13
	1.4. Оценка организации учебного процесса.....	17
	1.5. Востребованность выпускников.....	19
	1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
	1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	27
	1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	31
	1.9. Оценка материально-технической базы.....	32
	1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	42
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	45

### I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89», (МДОАУ № 89)

<p><b>Полное и сокращенное наименование учреждения</b></p>	<p>муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 89», (МДОАУ № 89)</p>
<p><b>Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты</b></p>	<p>460014, Оренбургская область, город Оренбург, улица Челюскинцев, № 17, 8(3532) 77-59-26, эл. адрес почты: <a href="mailto:detskiisad.89@yandex.ru">detskiisad.89@yandex.ru</a>; адрес сайта: <a href="http://orensad89.ru/">http://orensad89.ru/</a></p>
<p><b>Правоустанавливающие документы</b></p>	<p>Устав от «29» октября 2019 г. № 691 (ссылка на устав) <a href="http://orensad89.ru/files/doc/ustav2019.pdf">http://orensad89.ru/files/doc/ustav2019.pdf</a></p> <p>План финансово-хозяйственной деятельности на 2022-2023г., утвержденный 08.10.2021г <a href="http://orensad89.ru/files/doc/pfhd2020.pdf">http://orensad89.ru/files/doc/pfhd2020.pdf</a></p> <p>Лицензия № 3471; серия 56Л01 №0005554, дата выдачи 03.12.2020года. <a href="http://orensad89.ru/files/doc/lic2020.pdf">http://orensad89.ru/files/doc/lic2020.pdf</a></p> <p>свидетельства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на право оперативного управления здания, назначение: нежилое, одно-двухэтажное, общая площадь 898,8 кв. м.; имуществом 56-АБ 580687 от 06.12.2011г. кадастровый номер:56-56-01/112/2007-375 и</li> <li>- на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, общей площадью 4078 кв. м от «26» февраля 2013., кадастровый номер 56:44:02370001:3</li> </ul> <p>свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ от «11» декабря 2006 г., серия 56 № 003035029</p> <p>свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от «11» декабря 2006 г серия 56 № 003347722</p>
<p><b>Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты</b></p>	<p>460001, Оренбургская область, город Оренбург, улица Чкалова, 13а. 8(3532)72-83-27 адрес почты: <a href="mailto:detskiisad.89@yandex.ru">detskiisad.89@yandex.ru</a> адрес сайта: <a href="http://orensad89.ru/">http://orensad89.ru/</a>.</p>
<p><b>Правоустанавливающие документы</b></p>	<p>Выписка из единого ГРП на недвижимое имущество и сделок с ним</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на право оперативного управления № 56-56/001-56/001/107/2016-9679/1от 26.10.2016г., детский сад, назначение: нежилое здание, площадь 3 891,6 кв.м количество этажей:2, в том числе подземных: с подвалом, адрес место нахождения объекта: Российская Федерация, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Чкалова дом №13а; кадастровый номер: 56: 44: 0234001:1010;</li> <li>- на право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком по адресу обл. Оренбургская, г. Оренбург, ул. Чкалова дом №13а, общей площадью 7129 кв. м от 06.07.2017г., кадастровый номер 56:44:02344003:21</li> </ul>

<b>Организация деятельности (режим работы учреждения)</b>	12-часового пребывания детей - с 7.30 до 19.30 Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
---	---

**В ДОО функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. В группы зачисляются дети от 3 до 7 лет включительно.**

**Проектная мощность детского сада – 115 детей (4 группы). Наполняемость - по муниципальному заданию - 144 детей.**

**Фактическая наполняемость – 144 детей.**

<b>Направления возрастных групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>
группа общеразвивающей направленности	1	3-4 года	30
группа общеразвивающей направленности	1	4 -5 лет	36
группа общеразвивающей направленности	1	5-6 лет	40
группа общеразвивающей направленности	1	6-7 лет	38
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>144</b>

**Документы, по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:**

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89», разработанная учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Образовательная программа);

- Учебный план к образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 89 на 2021-2022 учебный год;

- Календарный учебный график к реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 89;

- Рабочая программа воспитания МДОАУ № 89

- Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка инвалида, в том числе календарный учебный график и учебный план к ней;

- Годовой план деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89» на 2021-2022г;

- Расписание занятий в МДОАУ № 89 на 2021-2022 год, режим дня МДОАУ № 89 на 2021-2022 учебный год (холодный период), (теплый период);

**Локальные нормативные акты, предусмотренные ч.2 ст.30 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:**

- Правила приёма на обучение по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 89;

- Режим занятий обучающихся МДОАУ № 89;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МДОАУ № 89;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников МДОАУ № 89;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МДОАУ № 89;

В МДОАУ № 89 осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89», разработанной учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (далее Программа). Программа разработана согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Главная цель образовательного процесса в ДОУ: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы: «Родное Оренбуржье», «Песочная страна» и «Музыкальная мозаика».

Программа «Родное Оренбуржье» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет; реализуется на занятии, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Целью программы «Родное Оренбуржье» является: формирование личности дошкольника, как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя социокультурных ценностей и традиций родного города; обеспечение прав детям дошкольного возраста на получение знаний о природе, истории и культуре Оренбурга и Оренбургской области.

Программа «Песочная страна» предназначена для детей от 3 до 7 лет. Содержание Программы «Песочная страна» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Результаты наблюдений показали, что у некоторых детей есть потребность в индивидуальном внимании и заботе со стороны педагога-психолога. С такими детьми педагог-психолог с помощью метода песочной терапии прорабатывает те моменты детской жизни, в которых возникают конфликты, неуверенность. В процессе игры дети учатся правильному поведению.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. Выбор программы так же обусловлен результатами опроса родителей воспитанников МДОАУ № 89 о выборе направления программы – 97%. Родители отметили, что многим детям необходима помощь специалиста в трудный период адаптации, подготовки к школе, после перенесенных заболеваний. В эти периоды детская психика уязвима. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась работа по профилактике и коррекции эмоционального состояния с использованием песочной терапии. Программа была представлена для родителей на общем родительском собрании, где было проведено обсуждение (открытое и гласное), родители приняли единогласное решение о принятии образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 89,

разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС, что зафиксировано в протоколах.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

В дошкольном учреждении работает педагог-психолог с высшим педагогическим образованием и имеющий также, свидетельство об окончании курсов в области песочной терапии. Занятия с детьми проводятся в кабинете, оснащенном необходимым оборудованием по методу песочной терапии и арттерапии.

Программа «Музыкальная мозаика», разработанная учреждением самостоятельно и учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа «Музыкальная мозаика» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и рассчитана на два года обучения.

Программа реализуется на занятии музыкальным руководителем 1 раз в неделю, с детьми старшего дошкольного возраста, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня. Продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Многие воспитанники, поступая на обучение в дошкольное учреждение, проявляют предпосылки музыкальных и танцевальных способностей. Они проявляют интерес к музыке, танцу, с удовольствием принимают участие в подготовке праздников, индивидуальных танцев. Именно в целях удовлетворения образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и была разработана данная программа.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.

Выбор программы так же обусловлен результатами опроса родителей воспитанников МДОАУ № 89 о выборе направления программы – 87%. Родители отметили, что танец необходим, не только музыкальноодаренным, но и тем детям, у которых проблемы с развитием (замкнутым, необщительным. Некоторые дети раскрываются только во время выступления. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась дополнительная работа по развитию танцевальных и музыкальных способностей детей.

Программа была представлена для родителей на общем родительском собрании, где было проведено обсуждение (открытое и гласное), родители приняли единогласное решение о принятии образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 89, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС, что зафиксировано в протоколах.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Реализацию Программы «Музыкальная мозаика» в дошкольном учреждении осуществляет музыкальный руководитель, имеющий высшую педагогическую категорию. Для этих целей в МДОАУ № 89 выделен музыкальный зал. Оснащение музыкального зала включает: набор детских музыкальных инструментов (народных, шумовых); дидактические пособия; оборудование для организации театрализованной деятельности. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен пианино, электронным пианино, музыкальным центром, микрофонами.

В дошкольном учреждении обучается ребёнок-инвалид. Обучение проводится по образовательной программе дошкольного образования и по адаптированной образовательной программе на основе ИПРА. В 2021 году ребёнок-инвалид дошкольное учреждение не посещал по причине режима самоизоляции в условиях распространения коронавируса и омикрона. Дошкольное учреждение в такой период не оставило ребёнка-инвалида и родителям были направлены адреса и ссылки на видеоролики, мастер-классы, презентации наших педагогов для обучения и развития нашего воспитанника.

Педагогический коллектив на 2021 ставил следующие задачи:

1. Развивать речевую грамотность детей, через создание позитивной коммуникативной среды в процессе разных видов деятельности и при взаимодействии с педагогом в течение дня.
2. Углубить работу по формированию элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области экономического воспитания старших дошкольников; вывести на более высокий уровень качество подготовки воспитателей к образовательной деятельности. Педагогам постоянно повышать профессиональную компетентность в области организации образовательной деятельности с дошкольниками развития речи через участие в семинарах, круглых столах, вебинарах и самообразование.
4. Обеспечить педагогическую поддержку, просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в рамках выбранных направлений деятельности ДОУ.

В учреждении проводилась целенаправленная научно-методическая работа по реализации поставленных задач. Для решения поставленных годовых задач, запланированы и проведены методические мероприятия.

Для углубленного изучения и решения проблемы речевой грамотности детей был организован обучающий семинар – практикум: «Современные педагогические технологии, направленные на развитие речи детей и способствующие развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» (Бочарова В.Н., Кечина А.Б., Соскина А.А., Конакова Т.В.); был проведен тематический контроль «Состояние педагогической работы по организации речевого развития дошкольников в режиме дня» целью которого была оценка условий организации речевого развития дошкольников в режиме дня; педагогами были даны открытые просмотры занятий по речевому развитию: «Золотые колосья»(Павлова Г.В.), «Обучение составлению рассказа по картине «Весна» (Семенова О.П.). Открытые просмотры показали возросший уровень педагогического мастерства и умение воспитателей успешно внедрять в свою работу инновационные методики и технологии. По итогам проведенной работы был проведен тематический педагогический совет «Речевое развитие детей в разных видах деятельности и при взаимодействии с педагогом в течение дня». (Бочарова В.Н., Михайлова Ю.Б., Буркина Т.И., Соскина А.А.), на котором были выработаны решения, направленные на внедрение в работу педагогов инновационных методик по обучению рассказыванию и созданию позитивной коммуникативной среды.

По итогам индивидуального мониторинга освоения детьми разделов программы было решено проблему математического развития изучить с точки зрения экономического воспитания. В соответствии с годовым планом и Программой развития педагогическим коллективом реализованы необходимые методические мероприятия по экономическому развитию: старший воспитатель Бочарова В.Н. провела вводную консультацию «Значение экономического воспитания в становлении личности детей дошкольного возраста» и дала обзор имеющейся методической литературы. Воспитатели и педагог-психолог провели анкетирование родителей на тему: «Что такое экономическое воспитание детей?» с целью выявления знаний родителей по начальному экономическому воспитанию детей и привлечения внимания родителей к данной проблеме. В семинаре-практикуме «Обогащение детской деятельности элементами экономических знаний» приняли участие следующие педагоги: Конакова Т.В., Соскина А.А., Фролова Е.В., Семенова О.П. Они раскрыли важные теоретические и поделились своим опытом экономического развития воспитанников. Были подробно освещены следующие вопросы: экономическая природа вещей. Труд и продукт труда(товар). Деньги и цена; обогащение детской деятельности элементами экономических знаний., профессии экономической направленности (реклама, банкир, предприниматель, финансист и т.д., формирование полезных экономических привычек в быту. Воспитатели Семенова О.П. и Чуйкова Е.В. подготовили с детьми 5-6 лет КВН с экономическим содержанием, а Буркина Т.И. развлечение «Королество мудрецов» с детьми 6-7 лет.

Педагогический совет на тему «Формирование элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста» подвел итог проведенной работы, выявил сильные стороны работы педагогов, выработал решение и методические рекомендации экономического воспитания.

Педагогический коллектив за последние годы постоянно совершенствует свои знания и навыки использования ИКТ. Стало традицией что педагоги после проведенной тематической недели, реализованного образовательного проекта снимают видеоролики с участием детей, мастер-классы продуктивной деятельности, детские работы. Данные продукты появляются на официальном сайте, в разделе персональных страничек педагогов и в Телеграмм. Особенно это было актуально в период самоизоляции. Родители вместе с детьми активно участвовали в организованных педагогами акций в социальных сетях «Мое поздравление воспитателю, другим сотрудникам детского сада», «Поможем зимующим птицам!», «На кого похожа моя мама?», учим стихи «Пришла волшебница - зима», «Мастерская новогодней игрушки», «Мама-мастерица», «Дети о войне», «Детям о Великой Отечественной войне», «Мы помним и чтим», «Нам важно помнить. Бессмертный полк дома» и другие.

С помощью информационных технологий не прерывается коммуникация с детьми. болеющими и находящимися на домашнем режиме и отпуске. Родители получают информацию о работе с детьми через мессенджеры, официальный сайт, информационные стенды, через непосредственное общение с администрацией и педагогами, социальные сети и на канале МДОАУ № 89 в Телеграмм.

#### **Дистанционное образование в период пандемии и самоизоляции для воспитанников, находящихся на домашнем режиме и отпуске**

№ п/п	Название видеоролика, презентации, мастер-класса, интерактивной игры
<b>1</b>	<b>Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории</b>
	Видеоролики: образовательный проект «Оренбургский пуховый платок», «Вечер загадок о зимующих птицах», мастер – класс «Пришла пора кормушку смастерить и птичью столовую открыть!», «Станция юных орнитологов», мастер – класс «Расцвели тюльпанчики – жёлтые стаканчики, жёлтые и красные, лепестки атласные!», «Ах ты, масленица – кукла, до чего же хороша!», «Комплексы упражнений по логоритмике», заучивание стихотворения М. Пляцковского «Деньки стоят погожие...», опытно – экспериментальная деятельность «У каждой планеты есть что-то своё, что ярче всего отличает её...», чтение фронтовых песен «Живой голос Победы», экологический проект «Насекомые вокруг нас», мастер – класс «Волшебный мир бабочек», мастер – класс «Белые ромашки»,
	Видеоролики: образовательный проект «Оренбургский пуховый платок», «Вечер загадок о зимующих птицах», мастер – класс «Пришла пора кормушку смастерить и птичью столовую открыть!», «Станция юных орнитологов», мастер – класс «Расцвели тюльпанчики – жёлтые стаканчики, жёлтые и красные, лепестки атласные!», «Ах ты, масленица – кукла, до чего же хороша!», «Комплексы упражнений по логоритмике», заучивание стихотворения М. Пляцковского «Деньки стоят погожие...», опытно – экспериментальная деятельность «У каждой планеты есть что-то своё, что ярче всего отличает её...», чтение фронтовых песен «Живой голос Победы»,



	<p>экологический проект «Насекомые вокруг нас», мастер – класс «Волшебный мир бабочек», мастер – класс «Белые ромашки», продуктивная деятельность «На лугу пестреют яркие цветы, золотом облиты яркие листья!», продуктивная деятельность «Открытка ко дню пожилого человека», продуктивная деятельность «Осень на опушке краски разводила, по листьям тихонько кистью проводила...», образовательный проект «В мире дымковской игрушки», игра – инсценировка по стихотворению Н. Грозовского «Мамин труд», продуктивная деятельность «На лугу пестреют яркие цветы, золотом облиты яркие листья!», продуктивная деятельность «Открытка ко дню пожилого человека», продуктивная деятельность «Осень на опушке краски разводила, по листьям тихонько кистью проводила...», образовательный проект «В мире дымковской игрушки», игра – инсценировка по стихотворению Н. Грозовского «Мамин труд», логоритмические упражнения «Родная мамочка моя!», продуктивная деятельность «Тепло сердец любимых мам», образовательный проект «Оренбургские кружева», «Учим стихи дома». Презентации: «Наш любимый детский сад», «Правила телефонного разговора», «Дни Оренбургского пухового платка», «Урало – сибирская роспись», «История новогодней игрушки», «Зелёная ёлочка – живая иголочка», «Поможем зимующим птицам», «Первые весенние цветы», «Из чего сделана наша одежда?», «Загадки воды», «Для чего животным нужны хвосты?», «Почему на луне не живут люди?», «Кто в яичке живёт?», «Откуда берётся ветер?». Интерактивные игры: «Что? Где? Когда?», «Этажи леса», «Животные», «Средства художественно-эстетической выразительности», «Домашние и дикие животные», «Проверь свои знания», «Части растений», «Угадай слово», «Города Оренбуржья», «Захват замка», «Калейдоскоп знаний» (викторина), «В мире изобразительного искусства», «Нетрадиционные техники рисования», «Садовые и полевые цветы», «Правила дорожного движения», «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит?», «Заполни пропуски». Интерактивные плакаты «Нетрадиционные техники рисования», «Моя безопасность» (дома, на улице, в лесу), «Книга бывает разной...». Интерактивные кроссворды «Деревья нашего края», «Правила дорожные знать каждому положено!», «Народные промыслы России». Цифровая книга «Мир творчества глазами детей».</p>
2	<p><b>Назаренко И.С.- инструктор по физической культуре первой квалификационной категории</b></p> <p>Игры: «Кроссворд на тему «Лето», «Весна», «Спорт инвентарь», «Назови одним словом», «Пожарные предметы», «Пожароопасные предметы», «Мир спорта», «Эмоции» Видеоролики: «Коллажи как средство работы с детьми по формированию ЗОЖ»; с «В гостях у Светофора»; «Конкурс чтецов старшая группа»; «неделя здоровья в старшей группе», "Безопасность на дороге"; «С Днём России»; "Как провести лето с пользой"; «Достопримечательности Оренбурга(3 части)»; "Самовольный уход детей из дома»; «Профилактика плоскостопия»; «Рождество»; «Наши дети проводят время с пользой со своими родителями»(2 части); «Спорт залог здоровья»; «Оренбургские кружева»; «8 марта»; «Масленица»; «9 мая»; «Пасха»; «День России»; «День семьи»; «С заботой о зимующих птицах»; «Замело, не беда! Снег расчистим без труда».</p> <p>Презентации: «Военная техника»; «Зимующие птицы»; «Космос»; «Приметы весны»; «Пасха в разных странах»; «Символы России»; «День семьи»; «Осенние забавы»; «Правила ПДД»; «Знаки ПДД».</p>
3	<p><b>Павлова Г.В.- воспитатель первой квалификационной категории</b></p> <p>Видеоролики: «Поздравление с Днём Знаний»; «Папа может» «Осенние прогулки», «Профессия моей мамы» «Осеннее дерево», «Оренбургские кружева»; «Мастерская Деда Мороза», «Муха-Цокотуха», «Методическая работа в ДОУ», «Читаем осенние стихи»; слайд-шоу об организации продуктивной деятельности с детьми: «Композиция с цветами, выставка «Осенняя фантазия», «Новогодняя гирлянда», «Зимнее дерево», «Зимние забавы», «Игрушка на ёлку», «Светлая Пасха», «Гусеницы»; мастер-классы для родителей и детей: «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка» «Зимнее дерево», «Огород на подоконнике»; музыкальные поздравления: «Дню Защитника Отечества посвящается», «К Дню Матери».</p>
4	<p><b>Чуйкова Е.В.-воспитатель первой квалификационной категории</b></p> <p>Электронная презентация: «Кто работает в детском саду?»</p>
5	<p><b>Фролова Е.В.- воспитатель первой квалификационной категории</b></p>

	Видеоролики: «Учим стихи: воспоминания о ёлочке», «Драматизация сказки «Заюшкина избушка», «День семьи, любви и верности», «Драматизация сказки «Терем-теремок», «Дети говорят «Воспоминания о лете», «Драматизация «Разговор с насекомыми», «Дыхательное упражнение «Весёлая гусеничка», «С днём пожилого человека!», «Золотые колосья Оренбуржья», «Россия – Родина моя!», «Золотая хохлома», «Моя мама спортсменка, россиянка и просто красавица!», «Дорожная азбука: в детстве не научишься, всю жизнь промучишься», «Как мы маме помогаем», «Весенняя мозаика», «Масленица идёт», «Вестники весны», «Чистоговорки «Весна идёт», «Что значит для ребёнка семья...», «Пришла пора цветения», «Золотые шапочки носят одуванчики», «С днём России!», «Июнь – начало лета», «Соблюдайте правила дорожного движения!», «Вот и стали мы на год взрослее», «Люблю берёзку русскую». «Мастер-классы «Новогодняя гирлянда», «Зима, зимушка, зима – в гости к нам пришла!», «Новогодняя открытка», «Оренбургский пуховый платок – один из символов России», «Эти русские платки так изящны и легки...», «Пернатые нашего края», «Логоритмика в детском саду», «Букет для мамы»,
6	<b>Конакова Т.В.- музыкальный руководитель высшей квалификационной категории</b>
	Мастер-классы: «Рождественская песенка», «Пальчиковая гимнастика», «Космонавт летит в ракете», «Разучиваем песню Урожайная», «Пение по-цепочке»; музыкально-дидактические игры: «Катись, катись, яичко!», «Осенний микс»; музыкальные страницы: «Доброта и мудрость ваших лет», цикл видеороликов в обратной связи: «Слушаем и рисуем»: П.И. Чайковский Цикл «Времена года» «Осенняя песня», «Ноябрь», «Декабрь. Святки», «Январь. У камелька»; к дню защитника Отечества «Триумфальный марш».
7	<b>Кечина А.Б.- педагог-психолог высшей квалификационной категории</b>
	Видеоролики: «Артикуляционная гимнастика», «Каллиграфическое написание цифр», «Развитие мелкой моторики руки», «Счёт до трёх» электронные презентации «Артикуляционная гимнастика», «Жили-были сказки. Развитие связной речи»; видео консультация: «Игры, направленные на сближение детей друг с другом и с воспитателем в период адаптации».

*Исходя из проведенного анализа делаем вывод: образовательная деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, высокую конкурентоспособность среди дошкольных организаций города Оренбурга и обеспечивает эффективную вовлеченность всех участников образовательных отношений в образовательный процесс.*

**Оценка: оценка образовательной деятельности - высокая.**

## 1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (заведующий) – Михайлова Юлия Борисовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет, Совет родителей, Профсоюз. Образовательная организация не имеет структурных подразделений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены уставом дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За 2021 год проведено 6 общих собраний работников учреждения. На заседаниях рассматривались и были приняты локальные нормативные акты, затрагивающие интересы воспитанников: «Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 89», «Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников», «Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МДОАУ № 89, «Положение об антикоррупционной политике», «Положение о комиссии по антикоррупционной политике». В связи с изменением законодательства РФ в январе 2021 года было разработано и принято «Положение о сайте МДОАУ № 89, его структуре. Порядке обновления и размещения информации на нем». Ежегодно Общее собрание рассматривает и принимает годовой план деятельности учреждения на 2020-2021 год и образовательную программу дошкольного образования.

Наблюдательный совет в прошедшем году провел заседание, на котором было рассмотрена и утверждена новая редакция «Положения о закупках товаров, работ. Услуг муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 89».

Педагогический совет – коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. За 2021 год проведено 6 заседаний педагогического совета. Один отчетный, установочный, два тематических и два внеочередных. На заседаниях внеочередных педагогических советов были рассмотрены следующие документы по организации образовательного процесса: изменения к ОПДО, учебный план и «Положение о режиме занятий в МДОАУ № 89». Тематические педагогические советы были проведены по следующим темам: «Речевое развитие детей в разных видах деятельности и при взаимодействии с педагогом в течение дня» и «Формирование элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста». Педагогические советы подводят итог проведенной работы, вырабатывают решения и методические рекомендации по воспитанию и развитию детей и определяет основные направления деятельности педагогов.

Прошедший календарный год является завершающим в реализации Программы развития МДОАУ № 89 на 2019-2021 год. За три года достигнуты успехи в математическом развитии детей.; по результатам мониторинга мы видим небольшой прирост (2%), Научно-методическая деятельность была поставлена так, чтобы педагоги получали теоретические знания в области математического развития: экономическое воспитание, интеграция математического и речевого развития, изобразительной деятельностью.

С педагогами проведена большая методическая работа по повышению профессионализма в области экономического развития дошкольников: консультация, открытые просмотры развлечений и игр с математическим содержанием. Результаты проверок по реализации решений педагогических советов показывают, что выработанные решения реализованы и методические рекомендации учтены педагогами в работе.

В дошкольной образовательной организации действует профсоюз работников, который организует культурно - массовую работу, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении за добросовестный труд.

С профсоюзным комитетом согласовываются графики отпусков, проведение субботников, ходатайства о награждении работников.

Председатель и члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара; по профессиональной этике; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и игрового оборудования; по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам; по качеству питания.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего

при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц

Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии локальных нормативных актов: «Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 89», «Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников», Положение о режиме занятий в МДОАУ № 89».

Социальный паспорт семей МДОАУ № 89 на 31.12.2021г.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Количество обучающихся в ДОО, чел.	144
2	Количество семей, ед. из них:	137
2.1	-полных	121
2.2	-неполных	15
2.3	-семей риска	-
2.4	-многодетных (3,4,5 и более детей)	25
2.5	- имеющих детей инвалида	1
2.6	- молодых (возраст одного из родителя не более 35 лет)	3
2.7	-имеющих официальный статус малообеспеченных	1
3	Количество семей, имеющих статус беженцев	0
4	Количество семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	0

Родительская плата в 2021 года составила 1 481, 00

<http://orensad89.ru/files/svedenija/post80.pdf>

Для различных категорий семей действует ряд льгот в муниципальных образовательных организациях муниципального образования «город Оренбург», реализующих образовательную программу дошкольного образования. В ДОУ предоставляются льготы за содержание детей в детском саду следующим категориям семей: многодетные семьи (три и более детей) - 50% от установочной родительской платы – 25 семей; инвалидам, семьям опекунов - 100% от установочной родительской платы – 1 семья. Количество воспитанников ДОУ-получатели компенсации- 45 семей.

Работа с родителями в 2021 году осуществлялась в соответствии с годовой задачей «Обеспечить педагогическую поддержку, просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в рамках выбранных направлений деятельности ДОУ. Формы работы с родителями разные: родительские собрания, стендовая информация, информация через Мессенджеры, Телеграмм, консультации, совместные образовательные проекты, беседы, встречи, общение по телефону и социальные сети

В начале года было проведено общее собрание родителей в режиме онлайн с соблюдением профилактических мер безопасности. Остальные вопросы решались дистанционно на платформе Zoom и чатах Viber». В дошкольном учреждении в декабре 2021 года было проведено анкетирование «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности», Результаты анкетирования свидетельствуют о положительной оценке родителями условий осуществления образовательной деятельности (95%). Родители отмечают, что с педагогами в группах установились доверительные отношения между педагогами и родителями, основанные на сотрудничестве, педагоги являются для родителей помощниками, дается объективная информация о развитии ребенка, родители получают необходимые знания о методах воспитания.

Особенностью дошкольного учреждения в том, что ежегодно в дошкольном учреждении реализуются образовательные проекты, ставшие традиционными: «Жаворонки» «Вот он хлебушек душистый, вот он тёплый, золотистый...», «Оренбургское чудо», «Светлая Пасха», «Пусть всегда будет солнце!», «Золотые колосья Оренбуржья», «На Ивана, на Купала

веселее в мире стало!», «Что за праздник мы встречаем и блинами угощаем?», «Летние Олимпийские игры», «Снежные старты Миши и Маши», «В гостях у Мойдодыра» и другие. Родители по желанию участвуют в мероприятиях проектной деятельности.

В 2020 году в систему управления учреждения внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

**Вывод:** управление в дошкольной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности; система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Оценка:** оценка системы управления в организации – высокая.

### 1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическое обследование воспитанников проводится в привычной обстановке для детей. Используются игровые технологии (дидактические, подвижные, театрализованные игры и другие), индивидуальные беседы, подгрупповой разговор на тему, рассматривание картин и иллюстраций, рассказывание стихотворений, проведение праздников, соревнований и т.д.). В процессе проведения этой работы педагоги делают записи, которые потом обобщают и делают выводы по уровню индивидуального развития каждого воспитанника.

Администрация и педагогический коллектив делают выводы и вскрывают причины положительной или отрицательной динамики развития. Выводы в свою очередь влияют на оценку эффективности педагогических действий и необходимую коррекцию планирования и осуществления педагогической работы.

В декабре 2021 года итоговые результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогического мониторинга) были предоставлены педагогами всех возрастных групп. Итоговые результаты освоения ОПДО на основе формирования целевых ориентиров.

#### Результаты педагогического мониторинга

Обследовано на конец года: 116 детей;

№ п/п	Образовательные области	ВУ/%	СУ/%	НУ/%	ВУ/%	СУ/%	НУ/%
		2020 -декабрь (обследовано 119 детей)			2021- декабрь (обследовано 116 детей)		
1.	Социализация	67/53	38/29	20/16	38/33	70/60	8/7
2.	Безопасность	74/58	33/26	20/16	51/44	54/74	11/9
3.	Труд	57/45	44/35	26/20	50/43	61/53	5/4
4.	Ребёнок открывает мир природы	53/42	58/46	16/12	27/23	79/68	10/9
5.	Первые шаги в математику	38/29	52/41	37/30	12/10	74/64	30/26
6.	Развиваем речь детей	56/44	44/35	27/21	21/18	54/46	25/21
7.	Художественная литература	53/42	59/46	15/12	53/46	34/29	13/20
8.	Рисование	35/40	40/44	15/16	39/16	45/62	16/22
9.	Лепка	29/32	52/58	9/10	19/16	83/72	14/12

10	Аппликация	29/32	52/58	9/10	17/15	85/73	14/12
11	Музыка	57/45	53/42	17/13	28/29	55/59	11/12
12.	Физическое развитие Становление представлений о здоровом образе жизни	66/52	53/42	8/6	33/26	55/55	28/19
13	Родное Оренбуржье	56/48	40/35	20/17	23/20	61/52	32/28

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили как положительную, так и отрицательную динамику развития воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Сравнивая результаты декабря 2020 года и декабря 2021, мы видим, рост показателя математического и речевого развития на 2%. Произошло снижение уровня художественно-эстетического развития на 4%. Причин несколько: длительное отсутствие детей в дошкольном учреждении (пандемия), режим самоизоляции, карантин, болезни педагогов.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется поступающим в детское дошкольное учреждение детям, в своём большинстве которые проходят период адаптации к новым социальным условиям и в то же время переживают возрастной кризис трёх лет.

Анализ работы ДОУ за последние несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации к концу учебного года в основном это средний и высокий уровень. Эти данные позволяют судить о правильном построении работы педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

#### **Адаптация воспитанников к условиям ДОУ**

	<b>2019-2020 кол. /%</b>	<b>2020-2021 кол. /%</b>
высокий	24/65	<b>22/70</b>
средний	7/18	<b>10/30</b>
низкий	-	-

Оценку готовности (онлайн) выпускников к школьному обучению (с согласия родителей) проводила педагог-психолог Кечина Альфия Бахтижановна, используемая методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к обучению в школе. Скрининг оценка».

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Обследовано 28 воспитанников. Все 100% готовы к обучению в школе. (96%) – высокий уровень (выше нормы); (1/4%) – средний уровень (норма) готовы к обучению в школе. Дети не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития.

В детских коллективах всех возрастных групп педагогами создаются условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития

каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

**За 2021 год около 20% воспитанников участвовали в следующих конкурсах:**

№	Награды ДОУ муниципального, регионального и международного уровней
<b>1.</b>	<b>Соскина А. А – воспитатель высшей квалификационной категории</b>
<b>1.1</b>	<b>Конкурсы уровня образовательного учреждения и муниципального</b>
	«Я рисую Оренбургский пуховый платок» - диплом участника (3 ребёнка) «Оренбург дал мне крылья» - благодарственное письмо (3 ребёнка) «Эколята – друзья и защитники природы» участник (3 ребёнка), «На кого похожи наши Оренбургские мамы?» - 1 место (2 ребёнка), «Папа может» - диплом участника (10 детей) «Осенняя фантазия» - 2, 3 место, диплом участника (3 ребёнка) «Зимние строчки» - 1, 2, 3 место (5 детей) «Учим стихи дома» - диплом участника (2 ребёнка) «Мастерская деда Мороза» - 1, 2, 3 место (12 детей)
<b>1.2</b>	<b>Конкурсы всероссийского уровня</b>
	Первые места в конкурсах «Рисуем музыку» 1 ребёнок, «Мы покоряем космос» 1 ребёнок, «Весенняя пора» 1 ребёнок, «Посмотрите на цветы, в них же столько красоты» 1 ребёнок, «Пожарная машина» 1 ребёнок, «Осенний калейдоскоп» 2 ребёнка, «Открытка ко дню пожилого человека» 2 ребёнка, «Тепло сердец любимых мам» 1 ребёнок, «Дымковская барышня» 1 ребёнок, «День Великой Победы!» 3 ребёнка, «Умелые ручки» 1 ребёнок, «Творчество без границ!» 2 ребёнка, «Новогодние игрушки» 3 ребёнка, «Оренбургский пуховый платок» 1 ребёнок, «Пасхальный перезвон» - 1 ребёнок, «Книга – друг человека» - 2 ребёнка, «Весна – красна» 1 ребёнок, «Поможем зимующим птицам!» 5 детей, «Открытка – рубашка для папы» - 3 ребёнка, «Народные промыслы» - 1 ребёнок, «Все краски лета» - 1 ребёнок, «Бережём здоровье с детства» 1 ребёнок, Светофор всегда на страже» 8 детей, 2-е место «Жаворонки» - 4 ребёнка, «День семьи» - 1 ребёнок, «Осенний вернисаж» - 1, 2 место (2 ребёнка) Дипломы участников конкурса «Золотая осень» (5 детей).
<b>1.3</b>	<b>Конкурсы международного уровня</b>
	Первые места в конкурсах «Зима в лесу» - 1 ребёнок, «Зимушка – зима» 1 ребёнок, «Мастерская новогодней игрушки» 3 ребёнка, «Трудно птицам зимовать» 1 ребёнок, «Спорт – залог здоровья» 1 ребёнок, «Кольцо блокады Ленинграда» 1 ребёнок, «Ромашка для мамочки» 1 ребёнок, «Тюльпанчики» 1 ребёнок, «Кукла – масленица» 1 ребёнок, «Весне мы рады» 1 ребёнок, «Солнечная система» 1 ребёнок, «Летняя полянка» 1 ребёнок, «Дорога безопасности» 2 ребёнка, «Осенние дары» - 2 ребёнка, «Осеннее дерево» 2 ребёнка, «Мы с мамой так похожи!» 1 ребёнок, «Дымковский конь» 1 ребёнок, «Радужные краски» 1 ребёнок, «Юные исследователи» 1 ребёнок, «Мир растений и животных» 1 ребёнок, «Я рисую этот мир яркими цветами» 1 ребёнок, «Пожарная безопасность» 3 ребёнка, «Перелётные птицы» 1 ребёнок; 1 и 2 места в конкурсах: «Мой домашний питомец» 2 ребёнка, «Поделки из бросового материала» 4 ребёнка, «Детское творчество» 1 место (2 ребёнка) + 5 дипломов (1, 2 место) «Военная техника» - 1, 2, 3 место (4 ребёнка)
<b>2.</b>	<b>Буркина Т.И. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
<b>2.1</b>	<b>Конкурсы всероссийского уровня</b>
	Конкурс детского рисунка «Эколята-верные друзья и защитники природы», диплом участника- 1 человек
<b>2.2</b>	<b>Конкурсы международного уровня</b>
	1 место и по 1 человеку «Волшебство весны», работа «Весеннее настроение», «Страна талантов», «Мы бережем нашу планету» «Хлеб-всему голова», «Снежинка», человек, «Осеннее дерево».
<b>3</b>	<b>Назаренко И.С. – инструктор по физической культуре первой квалификационной категории</b>
<b>3.1</b>	<b>Конкурсы международного уровня</b>
	1 место в Конкурсе: «Страна талантов»: «Новогодняя открытка», «Внимание пешеход», «Солнышко», «Букет в ладошке», «Пасхальный столик», «Фигуристка», «Яблочко». 1 место в Блиц-олимпиаде «Доутесса»: «Игры с мячом для дошкольников», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Что я знаю о здоровье?». Педагогический портал

	«Солнечный свет»: «Распорядок дня» -1 место
<b>4</b>	<b>Павлова Г.В. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
<b>4.1</b>	<b>Конкурсы уровня образовательного учреждения</b>
	«Осенняя фантазия» 1,2,3 место -3 человека. «Снеговик-почтовик» 1 м – 1 человек. «Наш весёлый снеговик» 1 человек. «Город зимних развлечений» 2 место – 1 человек. Конкурс чтецов. Читаем о зиме и о Новом годе – 5 человек участники
<b>4.2</b>	<b>Конкурсы всероссийского уровня</b>
	«Домик для птиц» участник 1 ребенок
<b>4.3</b>	<b>Конкурсы международного уровня</b>
	«Подарок для мамы» I место 1 ребенок
<b>5</b>	<b>Семенова О.П.-воспитатель первой квалификационной категории</b>
<b>5.1</b>	<b>Конкурсы всероссийского уровня</b>
	ВПО «Доверие», изобразительное творчество, «Рисуем весну», 1 места – 2 человека. «Вопросита», 1-е место и по 1 человеку: творческая работа, «Салют Победы», «Наши верные друзья», «Волшебное время года: зима в сказках».
<b>5.2</b>	<b>Конкурсы международного уровня</b>
	«Время Знаний» 1-е место и по 1 человеку: викторина по сказке «Заюшкина избушка», «Русский сарафан», МОП «Солнечный свет», «Новогодняя игрушка», «Каргапольская игрушка».
<b>6</b>	<b>Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории</b>
<b>6.1</b>	<b>Конкурсы муниципального и регионального уровня</b>
	Региональный конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» - лауреаты I степени – 2 человека.
<b>6.2</b>	<b>Конкурсы всероссийского уровня</b>
	«Планета Педагогов» - 1 место хореографическая композиция «Новогоднее попури», 1 место музыкальная композиция «Спортивная, дошкольная» (воспитанники 6-7 лет)
<b>6.3</b>	<b>Конкурсы международного уровня</b>
	«Солнечный свет» 1- е места: музыкальная композиция «Масленица», Песня «Воспитатель», «Флеш-моб Новый Оренбург» (воспитанники 6-7 лет), «Слушаем и рисуем. П.И. Чайковский Осенняя песня»; хореографическая композиция «Песню осени споем» (воспитанники 4-5 лет),
<b>7</b>	<b>Фролова Е.В. - воспитатель первой квалификационной категории</b>
<b>7.1</b>	<b>Конкурсы муниципального уровня и образовательного учреждения</b>
	Диплом победителя муниципального конкурса «Вкусные чтения» - «Конкурс чтецов», Диплом I степени конкурса чтецов «Осенний калейдоскоп» - 1 человек, Диплом II степени конкурса чтецов «Осенний калейдоскоп» - 1 человек Диплом II степени конкурса чтецов «Осенний калейдоскоп» - 1 человек; участие в муниципальном конкурсе чтецов «Зимняя сказка» -4 человека.
<b>7.2</b>	<b>Конкурсы всероссийского уровня</b>
	«Всероссийский конкурс талантов 1- места и по 1 человеку: номинация «Зимняя сказка», «Здравствуй, Масленица!», номинация «Рисуем вместе», Диплом победителя «V Всероссийского творческого конкурса «Золотая осень», номинация «Декоративно-прикладное творчество»
<b>8</b>	<b>Кечина А.Б. – педагог-психолог высшей квалификационной категории</b>
<b>8.1</b>	<b>Конкурсы всероссийского уровня</b>
	РИЦО 1-е место и по 1 человеку: «Конструктивные треугольники», «Подвижный алфавит», «Состав числа 6», «Красные штанги», «Подвижный алфавит», «Пересыпание», «Штриховка» 2 человека.

**Вывод:** по итогам оценки индивидуального развития программный материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп согласно планируемым результатам по всем образовательным областям. Используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с



основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. **Оценка: хорошая**

#### 1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в дошкольной организации осуществляется согласно, утвержденного учебного плана, календарного учебного графика к образовательной программе дошкольного образования; локального нормативного акта «Положение о режиме занятий»; учебного плана к адаптированной образовательной программе для ребёнка-инвалида, разработанной в соответствии с ИПРА.

Образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648–20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления»;

Учебный план [http://orensad89.ru/files/obrazovanie/uch\\_plan21-22.pdf](http://orensad89.ru/files/obrazovanie/uch_plan21-22.pdf)

устанавливает перечень образовательных областей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие

Для высокой результативности учебного процесса в дошкольном учреждении большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Работа с родителями (законными представителями) осуществлялась в соответствии с годовым планом. Формы работы с родителями разные: родительские собрания, стендовая информация, информация через Мессенджеры, Телеграмм, консультации, совместные образовательные проекты, беседы, встречи, общение по телефону и социальные сети.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия дошкольной организации с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

1. Информационно – аналитические: на сайте дошкольного учреждения <http://orensad89.ru/>, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, новости, нормативные документы.

2. Наглядно-информационные. В центральном коридоре расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать: информацию о вышестоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность ДОО, информацию о педагогическом составе, как можно зайти на образовательный портал ДОО, адрес электронной почты ДОО; информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

Информационные стенды имеются и на каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка занятий детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д.

В каждой возрастной группе созданы родительские чаты в вайбер, где родители и педагоги находятся всегда на связи и обмениваются необходимой информацией.

Педагогами разработаны и размещены в Телеграмм <https://t.me/detskiisad89> видеоролики: «Коллажи как средство работы с детьми по формированию ЗОЖ»; «В гостях у Светофора»; «Конкурс чтецов старшая группа»; «Неделя здоровья в старшей группе», "Безопасность на дороге"; «С Днем России»; "Как провести лето с пользой"; «Достопримечательности

Оренбурга (3 части)); "Самовольный уход детей из дома»; «Профилактика плоскостопии»; «Рождество»; «Наши дети проводят время с пользой со своими родителями»(2 части); «Спорт залог здоровья»; «Оренбургские кружева»; «8 марта»; «Масленица»; «9 мая»; «Пасха»; «День России»; «День семьи»; «С заботой о зимующих птицах»; «Замело, не беда! Снег расчистим без труда», «Поздравление с Днём Знаний»; «Папа может» «Осенние прогулки», «Профессия моей мамы» «Осеннее дерево», «Оренбургские кружева»; «Мастерская Деда Мороза», «Муха-Цокотуха», «Методическая работа в ДОУ», «Читаем осенние стихи»; «Вечер загадок о зимующих птицах», «Станция юных орнитологов», «Комплексы упражнений по логоритмике», заучивание стихотворения М. Пляцковского «Деньки стоят погожие...», опытно – экспериментальная деятельность «У каждой планеты есть что-то своё, что ярче всего отличает её...», чтение фронтовых песен «Живой голос Победы» и множество других. Слайд-шоу об организации продуктивной деятельности с детьми: «Композиция с цветами, выставка «Осенняя фантазия», «Новогодняя гирлянда», «Зимнее дерево», «Зимние забавы», «Игрушка на ёлку», «Светлая Пасха», «Гусеницы» и другие.

Родители активно участвовали в организованных педагогами акций, проводимых в социальных сетях: «Мое поздравление воспитателю, другим сотрудникам детского сада», «Поможем зимующим птицам!» «На кого похожа моя мама?», учим стихи «Пришла волшебница - зима», «Мастерская новогодней игрушки», «Мама-мастерица», «Дети о войне», «Детям о Великой Отечественной войне», «Мы помним и чтим», «Нам важно помнить. Бессмертный полк дома» и другие. Многие семьи принимали активное участие и были отмечены педагогическим коллективом грамотами и благодарностью.

Информация родительских уголков обновляется в соответствии с тематикой недели и временем года: «Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста». Режим дня, расписание занятий, групповые; годовые задачи; «Правила для родителей»; «Мир детства и безопасность»; «Не допустить беду к порогу»; «Сбережем лес от пожара!», «Для чего нужны экскурсии дошкольнику?», Интеллект, что это такое? Как развить интеллектуальные способности ребенка?», «Домашнее чтение», «Предматематика для дошколят»; «Чтобы ребёнок слушался. Советы А.С. Макаренко», «Советы родителям замкнутых детей», «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения?», «Воспитываем ребенка примером?», «Знакомимся: урало-сибирская роспись», «Развиваем математические способности»; «Нравственное воспитание детей», «Воспитание культуры поведения за столом»; «Уроки вежливости», «Как с пользой провести выходной день с ребёнком?», «Первая помощь при обморожениях», «О чем зимой можно рассказать ребенку по дороге домой?», «Экологическое воспитание дошкольника», «Организация детского праздника дома» и многое другое.

3. Познавательные: ежегодно в дошкольной организации проводится 2 общих родительских собрания, но из-за пандемии в 2021 год было проведено 1 общее родительское собрание. Занятия родительского всеобуча из-за пандемии в 2021 году не проводились. Групповые родительские собрания проходили дистанционно.

Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов: «Безопасность детей – забота общая!» «Оренбургское чудо», «Мы со спортом все дружны!», «Поздравляем мамочку с днём 8 марта!», «В царстве дорожных наук»

«Неделя безопасности», «Осенний вернисаж», «Мой любимый город Оренбург», «Осенние дары», «Оренбургский хлебушек», «Мой папа – самый, самый!», «Лучше всех мамочка моя!», «Новый год, новый год – это сказка для детей!», «Никто не забыт, ничто не забыто»

4. Досуговые. Совместные праздники, развлечения, досуги: «Осень, осень в гости просим!», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год!», «Защитники Отечества» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества), «Рождество», «Масленица», «8 Марта», «День Победы», «День города» и другие. В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются и

участниками, и гостями дошкольной организации. По итогам таких праздников воспитатели выпускают фотоколлажи, снимают видеоролики, делают альбомы с фотографиями.

#### 5. Использование метода проектов.

Особенностью дошкольного учреждения в том, что ежегодно в дошкольном учреждении реализуются образовательные проекты, ставшие традиционными: «Жаворонки» «Вот он хлебушек душистый, вот он тёплый, золотистый...», «Оренбургское чудо», «Светлая Пасха», «Пусть всегда будет солнце!», «Золотые колосья Оренбуржья», «Оренбургский «На Ивана, на Купала веселее в мире стало!», «Что за праздник мы встречаем и блинами угощаем?», «Летние Олимпийские игры», «Снежные старты Миши и Маши», «В гостях у Мойдодыра» и другие. Родители по желанию участвуют в мероприятиях проектной деятельности на разных этапах.

В дошкольном учреждении обучается ребёнок-инвалид. Обучение проводится по образовательной программе дошкольного образования и по адаптированной образовательной программе на основе ИПРА. В 2021 году ребёнок-инвалид дошкольное учреждение не посещал по причине режима самоизоляции в условиях распространения коронавируса и омикрона. Педагоги общались с родителями и ребенком с помощью дистанционных технологий. Для обучения ребенка педагоги направляли родителям адреса и ссылки на видеоролики, обучающие мастер-классы и познавательные презентации.

В дошкольном учреждении функционирует и психолого-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, медико-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

**Вывод:** рассмотрев организацию учебного процесса в 2021 учебном году можно сделать вывод, что учебный процесс построен в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования и направлен на реализацию образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников. Учебный процесс в Учреждении реализовывался в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, в котором задействованы все участники образовательных отношений (дети, педагоги и родители).

**Оценка:** организация учебного процесса оценивается на **высоком** уровне.

### 1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты проведенного мониторинга показали, что все 28/100% выпускников успешно адаптировались к школьному обучению. 57% обучаются в общеобразовательных учреждениях повышенного уровня (гимназии и лицеи).

Ежегодно дошкольное учреждение заключает договор о сотрудничестве с ФМЛ. В 2021 году из-за пандемии встречи со школьным психологом родителей не проводилось). В предыдущие годы, до пандемии в дошкольное учреждение приглашался школьный психолог для встречи в сентябре с родителями выпускников. Выпускники дошкольного учреждения в большинстве становятся успешными учениками школ, лицеев, гимназий

Статус образовательной организации	Количество обучающихся /%
Гимназия	11/39
Лицей	5/18
СОШ	8/28
Начальная школа	4/15

## 1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными (состояние на 31.12.2021г.)

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	2	2	100%
Педагогические	12	11	92%
Иные	20,5	20	98, %
Итого	34,25	32	93%

**Выводы:** дошкольное учреждение укомплектовано на 96 % сотрудников.

**Уровень квалификации педагогических и административных работников учреждения**  
Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 11 педагогов, из них старший воспитатель – 1; воспитатели – 7, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1. Укомплектованность – 92%

1.

№	Должность		Образование			Категория			б/к
			ВП	СП	НВ	В	І	СЗД	
1	Заведующий	1	1					1	
2	старший воспитатель	1	1				1		
3	воспитатели	7	2	5		1	5		1
4	Инструктор по физической культуре	1		1			1		
5	Музыкальный руководитель	1	1			1			
6	Педагог-психолог	1	1			1			
7	Всего: 12	10	6	6		3	7	1	7

**Непрерывность профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации)**  
<http://orensad89.ru/files/svedeniya/ped2022.pdf>

### Участие педагогических работников в научно- методической работе

№ п/п	Ф.И.О. педагога/ наименование мероприятия
<b>1.</b>	<b>Обобщение и распространение собственного педагогического опыта</b>
<b>1.1.</b>	<b>Уровень дошкольного учреждения</b>
	<b>Буркина Т.И. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Семинар-практикум: «Современные педагогические технологии, направленные на развитие речи детей и способствующие развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» (тема: «Технологии наглядного моделирования») Опыт работы «Формы, методы, приёмы работы с детьми старшего дошкольного возраста по экономическому воспитанию» (педсовет «Формирование элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста»). Открытые просмотры: Аппликация «Осенний натюрморт», рисование «Полезные продукты». Мастер-класс «Открытка к 8 марта», «Зимняя ветка».
	<b>Кечина А.Б. – педагог-психолог высшей квалификационной категории</b>
	Опыт работы и теория «Жили-были сказки. Развитие связной речи. Калейдоскоп средств, методов и форм» в семинаре-практикуме: «Современные педагогические технологии, направленные на развитие речи детей и способствующие развитию

	коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» Отчетный педсовет «Отчёт о проделанной работе педагога-психолога 2020-2021 учебный год».
	<b>Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории</b>
	Опыт работы «Экономическая природа вещей», «Математика и музыка» в семинаре-практикуме «Обогащение детской деятельности элементами экономических знаний», «Музыкотерапия».
	<b>Кузовенкова М.А. 0 воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Опыт работы: мастер-класс: «Рисование фигуры человека» «Рисование транспорта» - участие в установочном педагогическом совете.
	<b>Павлова Г.В. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Опыт работы «Содержание познавательной математической деятельности с детьми дошкольного возраста» на педсовете «Формирование элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста» Теория и опыт работы «Игры с экономической направленностью» в семинаре-практикуме «Обогащение детской деятельности элементами экономических знаний» Открытый просмотр «Золотые колосья»
	<b>Семенова О.П. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Опыт работы и теория «Использование эффективных методов и приемов развития образной речи на занятиях» «Средства образной речи. Сравнение. Пословицы и поговорки» на семинаре-практикуме: «Современные педагогические технологии, направленные на развитие речи детей и способствующие развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста». Семинар-практикум: «Современные педагогические технологии, направленные на развитие речи детей и способствующие развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» (тема: «Социо-игровые технологии») Теория и опыт работы «Формирование полезных экономических привычек у дошкольников» в семинаре-практикуме «Обогащение детской деятельности элементами экономических знаний». Открытые просмотры: «Обучение составления рассказа по картине «Весна», «Дорога в старшую группу», «Игра- КВН».
	<b>Фролова Е.В. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	«Мастер-классы «Новогодняя гирлянда», «Букет для мамы», «Дыхательное упражнение «Весёлая гусеничка», «Новогодняя открытка». Публикации: «Логоритмика в ДОУ».
	<b>Соскина А.А.- воспитатель высшей квалификационной категории</b>
	Теория и опыт работы «Обогащение детской деятельностью элементами экономических знаний» на семинаре, «Методика чтения и рассказывания художественного произведения в младшем и среднем дошкольном возрасте» на семинар – практикуме. Мастер – классы «Пришла пора кормушку смастерить и птичью столовую открыть!», «Расцвели тюльпанчики – жёлтые стаканчики, жёлтые и красные, лепестки атласные!», «Ах ты, масленица – кукла, до чего же хороша!», «Волшебный мир бабочек», «Белые ромашки»; «Оренбургское чудо», «Открытка для любимой мамочки», «Планеты солнечной системы», «Станция юных орнитологов», «Жаворонки летите, весну на крыльшках несите, жаворонки прилетите, весну – красну принесите!».
<b>1.2.</b>	<b>Муниципальный уровень</b>
	<b>Кечина А.Б. – педагог-психолог высшей квалификационной категории</b>
	Сертификат участника августовской педагогической интернет-конференции г. Оренбурга «Городская образовательная среда» с темой «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МДОАУ № 89» в период адаптации»
	<b>Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории</b>
	Сертификат участника августовской педагогической интернет-конференции г. Оренбурга «Городская образовательная среда» с темой «Нравственно-

	патриотическое развитие дошкольников через традиционные праздники в ДОУ»
	<b>Соскина А.А.- воспитатель высшей квалификационной категории</b>
	Конференция – онлайн: «ПРОразвитие педагога»; Оренбургский кампус университета детства «Цифровизация дошкольного образования»; «ММСО. Ушинский»; «Университет детства под эгидой конкурса Л. С. Выготского». Публикации: городская августовская педагогическая интернет – конференция «Городская образовательная среда», статья «Развитие творческих способностей младших дошкольников через нетрадиционную технику рисования «Эбру»»; публикация методического пособия на портале «Играй – выигрывай».
<b>1.3.</b>	<b>Региональный уровень</b>
	<b>Кечина А.Б. – педагог-психолог высшей квалификационной категории</b>
	Публикации на сайте МААМ.RU на тему «Адаптация ребёнка в дошкольном образовательном учреждении», «Агрессия у ребенка. Как помочь» «Артикуляционная гимнастика», «Агрессивные дети», «Составление описательного рассказа «Человек».
	<b>Павлова Г.В. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Статья на портале «Солнечный свет» Тема: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр», «Проектная деятельность в ДОУ», «Оренбургские кружева». «Оригами-терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми, «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребёнка», «Пальчиковый театр как средство развития связной речи детей дошкольного возраста», «Новогодние поделки и поделки для детей дошкольного возраста», «Игры со счётными палочками в педагогической работе с дошкольниками», «Развитие творческого мышления с помощью сказок».
	<b>Фролова Е.В. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Публикации портала «Солнечный свет». «Конспект досуга «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли!»,
	<b>Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории</b>
	Олимпиады: онлайн – зачёт по педагогической грамотности для педагогов дошкольного образования (сертификат); III региональная олимпиада среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства» (участник). Вебинары: «Университет детства: крутые практики» (5 сертификатов); ФПР: «Горизонты родительской активности», «ТРИЗ», «Экологические практикумы в естественнонаучном образовании», «1С: урок», «Медицина и профилактика в образовательной организации», «Коммуникации в онлайн», «Медиабезопасность», «Инновационная педагогика: страну меняют люди», «Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении», «Безопасность в сети интернет», «Нейроигры», «Цифровые блага», «Марафон Canva», «Создание электронного персонажа» + 15 вебинаров. ВР: 12 вебинаров по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников (управление качеством дошкольного образования; реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»; образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников; развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников; духовно-нравственное развитие дошкольников, как основа патриотического воспитания + 7 вебинаров). МПАДО: «Оценка состояния и прогноз развития системы дошкольного образования: подготовка кадров», «Опыт организации инклюзивного образования в условия разновозрастной группы», «Использование активных инновационных форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников», «Разговор по душам. К юбилею Николая Вераксы – ученого, влюбленного в Детство», «Патриотическое воспитание на основе календарных праздников», «Практика создания РППС в соответствии с подходами инновационной программы «От рождения до школы»» + 5 вебинаров. «Солнечный свет»: «Развитие талантов у детей с ОВЗ», «Оригами – терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми», «Создание условий для сенсорного развития дошкольников: РППС, сенсорный уголок, идеи игр и пособий на развитие и совершенствование сенсорных процессов», «Пиктография как

	<p>инновационная технология в развитии дошкольников», «Интерактивный музей как инновационная форма дошкольной образовательной деятельности», «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка», «Развитие визуальной и моторной памяти у детей», «Новогодние поделки и поделки для детей дошкольного возраста» + 8 вебинаров. «Ориентиры Детства»: «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов РФ». «Didacticum»: «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников», «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация образовательных программ», «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация программ воспитания», «Особенности проектирования рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации», «Организация игр детей дошкольного возраста», «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация перспективных и календарных планов», «Организация занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей дошкольного возраста», «Приемы мотивации в организации непосредственной образовательной деятельности», «Формирование финансовой грамотности дошкольников условиях ФГОС ДО», «Как создать сайт педагога (класса) самостоятельно», «Организация игр детей дошкольного возраста» + 7 вебинаров. Публикации: II Международный фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей», «Басня И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»»; журнал «Современный урок»: педагогическая находка «Система поддержки и развития творческих способностей и талантов детей», опыт работы «Использование нетрадиционных техник в художественно-продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста», «Картотека дидактических игр для детей 3-4 лет»; журнал «Вестник просвещения»: статья «Роль чистоговорок в речевом развитии ребёнка»; журнал «Золотой век»: «Искусство публичного выступления»; «Успешная адаптация ребёнка в детском саду»; журнал «Солнечный свет»: «Развитие мелкой моторики детей 3 – 4 лет», «Навыки безопасного поведения у ребёнка 3 лет»; журнал «Воспитатель ру»: «Развитие творческих способностей младших дошкольников через нетрадиционную технику рисования «Эбру»», «Развитие самостоятельности у детей»; «Фонд 21 века»: видеоролики «Оренбургское чудо», «От каменной книги до современной...», «Зимушка – зима».</p>
	<p><b>Буркина Т.И. – воспитатель первой квалификационной категории</b></p>
	<p>Статья на портале «Солнечный свет» - «Технологии развития памяти и работа с информацией у детей»</p>
<b>2.</b>	<p><b>Самообразование (курсы, фестивали, онлайн-форумы, онлайн – марафоны)</b></p>
	<p><b>Буркина Т.И. – воспитатель первой квалификационной категории</b></p>
	<p>КПК «Профессиональные компетенции воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС». Форум «Педагоги России» «Инновации в образовании», «Ориентиры детства», онлайн форум «Стратегия ДО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ». Вебинары: УМЦ «Школа 2100» «Экологическое воспитание дошкольников, средствами пособий «Здравствуй мир», «По планете шаг за шагом». Олимпиада «Здоровьесберегающие технологии».</p>
	<p><b>Кечина А.Б. – педагог-психолог высшей квалификационной категории</b></p>
	<p>7 дипломов участника форума "Педагоги России: Методические объединения" 12 дипломов участника онлайн курса форума "Педагоги России" Диплом участника Всероссийского форума работников дошкольного образования «Ориентиры детства»</p>
	<p><b>Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории</b></p>
	<p>7 сертификатов всероссийского форума «Педагоги России»; дипломы: «Инклюзивное общество»; «Инновационная педагогика Страну меняют люди»; «Безопасность в сети интернет»; ВШДА – 1 место «Персональный сайт музыкального руководителя»</p>
	<p><b>Кузовенкова М.А. – воспитатель первой квалификационной категории</b></p>
	<p>Сертификат от II Всероссийского форума Воспитатели России- «Воспитаем</p>

	ребёнка здоровым».
	<b>Назаренко И.С. – инструктор по физической культуре первой квалификационной категории</b>
	диплом участника форума "Педагоги России «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС».
	<b>Павлова Г.В. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Сертификаты: методический марафон «PROразвитие педагога»; Онлайн-форум «Педагоги России - инновации в образовании; МПАДО- Форум «Ориентиры Детства – Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; Диплом участника форума «Педагоги России» Тема: Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн условиях реализации ФГОС»; вебинара Учебно-методического центра «Школа 2100» по теме: «Экологическое воспитание дошкольников средствами пособий «Здравствуй мир!» и «По планете шаг за шагом»; вебинара «Исследовательская деятельность в образовательной организации».
	<b>Семенова О.П. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Онлайн-форум «Педагоги России. Развитие речи старшего дошкольника через игру»
	<b>Фролова Е.В. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Сертификат II Всероссийского форума воспитатели России «Воспитываем здорового ребёнка», сертификат интенсива «Учимся видеть» под эгидой Международного конкурса имени Л.С.Выготского, сертификат онлайн-зачёта по педагогической грамотности для педагогов дошкольного образования, Диплом участника форума «Педагоги России: методическое объединение» - «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях ФГОС», сертификат участника вебинара «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты», Сертификат Всероссийского форума дошкольного образования «Ориентиры детства» - «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных ценностей народов РФ» .10 сертификатов и 10 дипломов онлайн-форума «Педагоги России».
	<b>Чуйкова Е.В. - воспитатель</b>
	Сертификаты Всероссийского форума воспитатели России «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ», «Экологическое воспитание дошкольников средствами пособий «Здравствуй мир» и «По планете шаг за шагом», «Векторы развития современного дошкольного образования. Теория инноваций», «Оценка состояния и прогноз развития системы дошкольного образования: подготовка кадров», «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ».
	<b>Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории</b>
	ВР: «Воспитываем здорового ребёнка. Регионы», «Воспитываем здорового ребёнка. Цифровая эпоха», «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)». ФПР: «Инновации образовании: новые подходы к форматам обучения», «Сказкотерапия в играх для детей и взрослых», «Психологическая поддержка педагогического коллектива, как средство сохранения психологического здоровья его участников», «Приёмы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС», «Построение инновационной развивающей образовательной модели», «Профстандарт педагога: педагогическое проектирование», «Педагог цифрового времени», «Права педагога», «Коммуникация родителя и педагога в мессенджере», «Рабочая программа воспитания в ДОО», «Технология придумывания игры», «Визуальные средства. Подготовка видео и презентации для защиты педагогического проекта», «Методист онлайн обучения: курсостроение», «Нормативно-правовые аспекты антитеррористической защищенности в образовательных организациях», «Подготовка к учебному году с Canva» + 10



	онлайн – марафонов. МПАДО: «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций», «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций», «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ», «Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и современное дошкольное образование». ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены», курс «Основы здорового питания для дошкольников». ООО «Центр инновационного образования и воспитания», курс «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях».
<b>3.</b>	<b>Конкурсы педагогического мастерства</b>
3.1	<b>Муниципальный уровень</b>
	<b>Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории</b>
	Сертификат участника в номинации «Развлечение» среди музыкальных руководителей ДОО ЮО г. Оренбурга
	<b>Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории</b>
	Городской творческий конкурс работников образования «Мы все таланты!», работы «Стрекоза и Муравей» (диплом участника), «Герб МДОАУ № 89» (диплом участника), «Шкатулка ценных вещей» (диплом участника); Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (диплом участника); конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший персональный сайт педагога «Педагог.гу» (диплом участника); Профсоюзная акция «За достойный труд» (2 место).
3.2	<b>Региональный уровень</b>
	<b>Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории</b>
	Конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй – выигрывай», лэпбук «Зимушка – зима» (диплом участника). Межрегиональный конкурс исследовательских и творческих проектов «Моя малая родина», образовательный проект «Люблю тебя, мой край родной» (1 место).
	<b>Буркина Т.И. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
3.3	<b>Всероссийский уровень</b>
	ВПО «Доверие. Рождественские колядки» - 1 место; «Доутесса» блиц-олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии ФГОС ДО» - 1 место. Благодарственное письмо за подготовку победителей конкурса «Страна талантов».
	<b>Кечина А.Б. – педагог-психолог высшей квалификационной категории</b>
	РИЦО Диплом 1 место. «Артикуляционная гимнастика», «Жили-были сказки. Развитие связной речи. Калейдоскоп средств, методов и форм», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МДОАУ «Детский сад № 89» в период адаптации», «Конструктивные треугольники», «Развитие мелкой моторики руки. Штриховка». Сертификат МЕРСИБО «Стимуляция развития осознанности и пространственных представлений у детей». Единый урок удостоверение «Навыки оказания первой медицинской помощи в ДОУ».
	<b>Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории</b>
	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века: диплом 2 степени «Моя лучшая методическая разработка»-«Урожай по всему свету собирай»; Педагогический портал ФГОС России - 1 место сценарий «Мартовский телеканал»; «Планета Педагогов»: 1 место сценарий «Новый год в Простоквашино», 1 место сценарий «Бусы для мамы»; ВШДА - 2 место «Новогоднее оформление»
	<b>Семенова О.П. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Олимпиада «Здоровьесберегающие технологии» - 1 место; «Экологическое воспитание дошкольников» - 1 место. Конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический проект «Степное Оренбуржье»- 1 место. «Доутесса» блиц-олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» - 1 место; «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ», 1 место; «Время Знаний», «Литературное образование дошкольников», 1 место.

	<b>Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории</b>
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», работы «Система поддержки и развития творческих способностей и талантов детей» (диплом участника), «Использование нетрадиционных техник в художественно – продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста» (диплом участника); ФПР конкурс методических разработок «Использование современных ИКТ – технологий в работе с дошкольниками» (диплом участника), «ИКТ по ФГОС в образовании» (диплом участника), «Нетрадиционные техники художественно – продуктивной деятельности в ДОУ» (диплом участника), «Методические разработки по использованию принадлежностей для творчества В ДОУ на занятиях по технологии и в дополнительном образовании» (диплом участника), «Методические разработки по использованию ИКТ в ДОУ» (диплом участника); «Фонд 21 века»: образовательный проект «Оренбургское чудо» (1 место), видеоролик «От каменной книги до современной...» (1 место), лэпбук «Зимушка – зима» (1 место), макет «Урожай на грядке» (1 место), образовательный проект «В мире дымковской игрушки» (1 место) + 3 диплома (2 место). «Росмедаль» методическая разработка «Обогащение детской деятельности элементами экономических знаний» (1 место), «Интерактивные игры математического содержания» (1 место), «Индивидуальный план самообразования» (1 место), «Тематическая неделя безопасности в младших и средних группах» (1 место) + 5 дипломов (1, 2 место). «Таланты России»: видеоролик «Комплексы упражнений по логоритмике» (1 место), мастер – класс «Волшебный мир бабочек» (1 место), образовательный проект «Оренбургские кружева» (1 место), опытно – экспериментальная деятельность «У каждой планеты есть что-то своё, что ярче всего отличает её...» (1 место) + 4 диплома (1 место).
	<b>Фролова Е.В. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	«Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Лучшая педагогическая копилка – дипломы 1 -й степени за образовательные проекты «Пернатые нашего края», «В гостях у Мойдодыра», «В здоровом теле – здоровый дух!».
3.4	<b>Международный уровень</b>
	<b>Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории</b>
	«Солнечный свет»: 1 место за сценарии «Мы и Космос», «Весна в гостях у малышей», «Маша и медведь», «Урожай по всему свету собирай», «Осень в гостях у малышей».
	<b>Назаренко И.С. – инструктор по физической культуре первой квалификационной категории</b>
	Доутесса: викторина: «Все о спорте и здоровье»; «Безопасное лето»; «основы здорового образа жизни». Конкурс видеороликов: «В гости к нам пришла весна»; «9 мая- День Победы». Блиц-олимпиада: «Соблюдай правила дорожного движения»; «Физическое развитие детей в ДОУ»; «Воспитание культурно-гигиенических навыков детей».
	<b>Семенова О.П. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Игровая деятельность в детском саду», 1 место.
	<b>Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории</b>
	«Солнечный свет» методическая разработка «Перспективное планирование в подготовительной группе» (1 место), «Игры малой подвижности на летне – оздоровительный период» (1 место), «Моё призвание – дошкольное образование!» (1 место) + 6 дипломов (1 место); «Планета педагогов»: «Педагогическая кладовая» (1 место), «Лучшая авторская разработка» (1 место), интерактивный кроссворд «Правила дорожные знать каждому положено!» (1 место), интерактивная игра «В мире изобразительного искусства» (1 место) + 4 диплома (1 место). «Альманах»: «Методические рекомендации для педагогов» (1 место), «Рекомендации для родителей» (1 место), консультация для родителей «Урало –

<p>сибирская роспись» (1 место);  «Урок.РФ»: «КВН: знатоки математики» (1 место), «Конспект занятия по развитию речи по картине И. Левитана Золотая осень» (1 место), «РППС по нравственно – патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста» (1 место);  «Золотой век»: экологический проект «Насекомые вокруг нас» (1 место), продуктивная деятельность «Открытие ко дню пожилого человека» (1 место), игра – инсценировка по стихотворению Н. Грозовского «Мамин труд» (1 место) + 5 дипломов (1 место).</p>
--

*Вывод и результаты оценки: таким образом, проанализировав данные, можно сделать вывод, что в коллективе ярко выражена тенденция к повышению образовательного уровня педагогов. За 2021 год существенно повысилась методическая активность педагогов 80% в мероприятиях дошкольного учреждения; 30 % имеют публикации на уровне города; 80% педагогов в режиме - онлайн повышают свое самообразование на различных профессиональных площадках России. Активизировалась деятельность педагогов по участию в профессиональных конкурсах (10% - муниципальный; 60% - всероссийский).*

**Оценка качества кадрового обеспечения – высокая**

## **1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно - методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП <http://orensad89.ru/files/obrazovanie/programma2020-3.pdf>

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на создание условий развития ребенка дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; <http://orensad89.ru/files/obrazovanie/programma2020-3.pdf>

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанной, в соответствии с ИПРА № 1155.12.56/2021; [http://orensad89.ru/files/obrazovanie/a3\\_programma2022.pdf](http://orensad89.ru/files/obrazovanie/a3_programma2022.pdf)

Рабочую программу воспитания, разработанную организацией самостоятельно с учетом целей и задач программы воспитания субъектов Российской Федерации. Рабочая программа воспитания построена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений [http://orensad89.ru/files/obrazovanie/rab\\_programma2.pdf](http://orensad89.ru/files/obrazovanie/rab_programma2.pdf)

Календарный план воспитания [http://orensad89.ru/files/obrazovanie/kal\\_plan.pdf](http://orensad89.ru/files/obrazovanie/kal_plan.pdf)

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

**Программы:** Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России., Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

«Мой мир», Шипицына Л.М., Заширинская О.В., А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), Мосягина Л.И. Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» для детей дошкольного возраста. Бойчук И.А., Т.И.Попушина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством», Ельцова О.М. Риторика для дошкольников, Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры; Программа развития ознакомление с художественной литературой и развитие речи, О.С. Ушакова; Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Занятия и игры по конструированию. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду, Тарасова К.В. Программа развития музыкальности, Пензулаева. Л.И. «Физическая культура в детском саду». Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет., Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.

#### **учебные пособия:**

по социально-коммуникативному развитию: Авдеева Н.Н., Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность. Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»; Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы; Вдовченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения; «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. /Авт. – сост. И.А.Пазухина.

по познавательному развитию: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста Играем. развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Составитель. автор И.В.Нищева; Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. И.В.Нищева.

по речевому развитию: Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С.Ушаковой; Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. /под ред. О.С.Ушаковой; Н.М.Быкова. Игры и упражнения для развития речи; Лексические темы по развитию речи дошкольников. под/ред. И.В.Козиной; О.Н.Иванова, Г.Н.Короткова. Развитие речи у детей в детском саду 5- 7 лет.

по художественно - эстетическому развитию: Колдина Д.Н.Лепка с детьми 3-4 лет Сценарии занятий; Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет; Сценарии занятий Колдина Д.Н. аппликация с детьми 3-4 лет; Сценарии занятий Е.В.Потапова. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Учебно-методическое пособие; Г.Н. Давыдова. Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная группа». Учебно-методическое пособие.

**технологии:** М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста; Образовательная область «Художественное творчество» А.М.Вербенец; Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А.Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; Гогоберидзе А.Г., Дергунская В. А. Образовательная область «Музыка»; Образовательная область «Чтение художественной литературы»; Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Михайлова З.А.; технология Марии Монтессори; Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.

Для организации образовательного процесса разработаны локальные нормативные акты «Положение о планировании» и «Положение о документации педагога». В дошкольной

организации ведутся протоколы заседаний Педагогических советов с журналом регистрации и протоколы семинаров. Методический материал: выступления, отчеты за год на бумажном и электронном носителе; видеопрезентации на электронном носителе и на сайте образовательной организации.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны комплексно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу; календарные планы воспитания. Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ИПРА специалистами и воспитателями подготовительной группы разработаны перспективные планы.

Для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования и выполнения задач годового плана в дошкольном учреждении проводится обширная методическая работа с педагогами это и деловая игра, семинары - практикумы, тренинги, открытые просмотры, мастерские, мастер-классы, педагогические советы, совещания. За прошедший год педагогами изучены и внедрены в работу с детьми технологии наглядного моделирования по обучению рассказыванию, форм экономического воспитания. Создан электронный банк образовательных проектов, реализуемых в ДООУ, обобщены материалы семинаров -практикумов.

Целенаправленная научно - методическая работа способствовала обогащению учебно-методического обеспечения к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы воспитания «Родное Оренбуржье».

Педагогами для успешной реализации ОПДО разработан богатый методический материал, состоящий из образовательных проектов, конспектов занятий, дидактических игр, видеороликов, интерактивных игр.

#### **Перечень методического материала, разработанного педагогами за 2021 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование методического материала/Ф.И.О. квал. кат. педагога</b>
<b>1.</b>	<b>Кечина А.Б. - педагог-психолог высшей квалификационной категории</b>
	Конспект доклада «Роль АРТ-терапевтических техник в речевом развитии дошкольника». Презентация для родителей и педагогов «Артикуляционная гимнастика». Консультация для педагогов «Игры, направленные на сближение детей с друг другом и с воспитателем». Образовательный проект: «Песочная Арт-терапия в работе педагога-психолога». Конспект «Мастерской» для родителей «Адаптация ребёнка в дошкольном образовательном учреждении».
<b>2.</b>	<b>Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории</b>
	Образовательные проекты: «Оренбургское чудо», «Урожай, по всему свету собирай!», «Вот он хлебушек душистый, вот он тёплый, золотистый...», «Жаворонки», «Ушедшие в вечность солдаты России». Сценарии: «Новогодние праздники», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Выпуск в школу»; досуги: «Люблю тебя, мой, Оренбург!», «Страна взросления», «Весна-красна идет!», «День мудрости и доброты», «Жаворонки», «Масленица», «Правила дорожные, знать всем положено».
<b>3</b>	<b>Кузовенкова М.А. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Конспект занятия по художественно – эстетическому развитию с элементами нетрадиционной техники рисования на тему: «В гости к весне». Образовательные проекты для детей 6-7 лет «Оренбургское чудо», «Жаворонки», «Спорт –это жизнь», «Пернатые нашего края» проект «Насекомые вокруг нас».
<b>4.</b>	<b>Павлова Г.В. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Конспект занятия «Оренбургские кружева», «Золотые колосья». Образовательные проекты: «Оренбургское чудо, «Золотые колосья Оренбуржья» «Покорми птиц зимой», «Когда мы едины, мы непобедимы». Конспект досуга «Мой любимый город Оренбург», «Зимующие птицы»
<b>5.</b>	<b>Семенова О.П. – воспитатель первой квалификационной категории</b>

	<p>Конспект занятия «Оренбургские кружева», «Составление описательного рассказа по картине Весна», «Дорога в старшую группу»; конспект развлечения «Игра «КВН». Образовательные проекты: «Оренбургские кружева», «Степное Оренбуржье», «Город маленьких пешеходов». Конспект досуга «Инсценировка к сказке «Гуси-Лебеди», инсценировки к сказке К. Чуковского «Мойдодыр», «Водолазы спешат на помощь».</p>
6	<p><b>Соскина А.А. – воспитатель высшей квалификационной категории</b></p> <p>Конспекты занятия «КВН: знатоки математики», «Им гордится наш край: Юрий Алексеевич Гагарин», «Что такое день Победы?», «Ах, этот вьюгой вязанный платок...», «Полюбуйся: весна наступает, в ярком золоте день утопает...», «Экскурсия в деревню Дымка», «Что такое семья?», «От каменной книги до современной», занятие по картине И. Левитана «Золотая осень», «Насекомые весной», «Мы гостей встречаем, круглым, пышным караваем!», «Путешествие к острову геометрических фигур», «Русская красавица – берёза», «Разноцветные клубочки», «Волшебница вода», занятие по авторской сказке «Лесная история», «Почему не тонут айсберги?», «Зимушка хрустальная...», «Греет солнышко теплей», «Откуда к нам книга пришла?», «Ах ты, масленица - кукла, до чего же хороша!» «Женский день – восьмое марта, был придуман Кларой Цеткин!» и др.  ОП: «Детский сад наш так хорош», «Вот он хлебушек душистый, вот он тёплый, золотистый...», «Как зимуют растения и животные?», «Оренбургское чудо», «Жаворонки летите, весну на крылышках несите, жаворонки прилетите, весну – красну принесите!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Хоть пока мы малыши, правила мы знать должны!», «Этот день Победы...», «На Ивана, на Купала веселее в мире стало!», «Город маленьких пешеходов», «Разноцветный мир чудес», «Волшебство на грядке», «Моя семья», «Насекомые вокруг нас», «В мире дымковской игрушки», «Что за праздник мы встречаем и блинами угощаем», «О чём поют птицы весной?», «Растения и животные экологической тропы». Конспекты досугов и развлечений «Путешествие по группе», «Красный, жёлтый, зелёный», «Осенние забавы», «Зимние забавы», «Мои любимые игрушки», «Ёлочка – колкая иголочка», «Народная игрушка: русская матрёшка», «Маму поздравляют малыши», «В гостях у героев сказки», «Жаворонки», «Вот он Хлебушек душистый, вот он тёплый, золотистый...», «Масленица, дорогая, поиграй-ка с нами», «Юные пешеходы», «Люблю берёзку русскую, то светлую, то грустную...», «Путешествие по экологической тропе», «Юные исследователи», «Спорт любить – здоровым быть!», «Вечер загадок о зимующих птицах». Игры – драматизации, игры – этюды, инсценировки, театрализованная деятельность: «Кошкин дом» (на новый лад), «Теремок», «Колобок», К. Чуковский «Цыплёнок», «Два жадных медвежонка», «Бабушкин сундучок», «Две мамы», «Красная Шапочка на новый лад», «Мамин труд», «Лесная история», «Секреты школьной жизни», «Войди в лес другом», «Загадки из спичечного коробка», «Осенние приключения», «Я – кленовый листочек», «Расскажем сказку руками», «В новогоднюю ночь», «Как стать спортсменом?», «Сказочные персонажи», «Мои добрые дела». «Методические рекомендации по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста», «Методические рекомендации по чтению и рассказыванию художественного произведения», «Методические рекомендации по нетрадиционным техникам рисования с детьми дошкольного возраста», «Методические рекомендации по созданию видео - мастер-классов».</p>
7.	<p><b>Фролова Е.В.- воспитатель первой квалификационной категории</b></p> <p>Конспект занятия «Оренбургские кружева», «Кто такие насекомые?», «Что такое колосок?», «Золотая хохлома», «Дорожная азбука», «Волшебные свойства воды», «Пушкин и музыка», «Знакомство с геометрическими фигурами», «В гостях у Мойдодыра», «Пернатые нашего края», «В здоровом теле – здоровый дух!».  Образовательные проекты: «Эти русские платки так изящны и легки...», «Пернатые нашего края», «В гостях у Мойдодыра», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Золотые шапочки носят одуванчики», «Я грамотный пешеход», «Люблю берёзку русскую», «Сказка в гости к нам пришла», «Удивительный мир насекомых», «Золотые колосья Оренбуржья», «Золотая хохлома», «Дорожная</p>

	азбука», Конспект досуга «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли!», «Оренбургский пуховый платок», «Удивительный мир насекомых», «Осень и пугало в гостях у ребят», «Масленица пришла – веселье принесла!».
8.	<b>Чуйкова Е.В. - воспитатель</b>
	Конспект занятия «Оренбургские кружева»; образовательный проект: «Колосья Оренбуржья»; конспект досуга «Незнайка в царстве дорожных знаков».

**Вывод:** таким образом, организация, содержание и пополнение учебно-методического обеспечения способствует личностному росту педагогов, мотивирует их на самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования; вместе с тем, необходимо продолжить работу по созданию учебно-методического обеспечения по актуальным вопросам воспитания и развития детей.

*Оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая.*

## 1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в организации сформирована библиотека, в том числе цифровая (электронная библиотека), обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также информационным ресурсам.

Библиотечный фонд МДОАУ № 89 содержит печатные и электронные учебные издания, методические, периодические издания по реализуемой образовательной программе дошкольного образования. <http://orensad89.ru/files/svedeniya/biblioteka5.pdf>. Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования определены организацией самостоятельно, с учетом ФГОС ДО.

Количество комплектов методической литературы насчитывает более 450 единиц. Весь книжный фонд учитывается, создан каталог литературы, где указаны автор, название, издательство, год издания

Методическая литература систематизирована и размещена по разделам: «Периодические издания», «Электронные учебные издания», «Печатные издания»; «Методические издания» по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Взаимодействие ДОУ с семьей», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников», «Детская художественная литература». Имеется литература для работы с детьми-инвалидами, детская художественная литература, энциклопедии и хрестоматии.

В архиве библиотеки имеются печатные периодические издания. Имеется также нормативно-правовая литература и методическая литература по организации деятельности методической службы ДОУ.

В каждой возрастной группе также имеются свои библиотеки методической и художественной литературы. Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные

В дошкольном учреждении имеется доступ к электронным версиям периодических изданий «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Дошкольная педагогика», Оснащение педагогического процесса (приложение к Дошкольной педагогике), «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».



Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения

Имеющиеся в детском саду компьютеры, multifunctional устройства, принтеры, - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов и родителей. Создается электронный каталог библиотечного фонда дошкольного учреждения. Также создана медиатека, включающая диски с записями утренников, выступлений воспитанников, методическими рекомендациями.

Также после каждого проведенного мероприятия создается электронный ресурс семинара, педагогических советов, который размещается в компьютере, находящегося в свободном доступе для педагогов.

Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт (<http://orendetsad89.ru>) электронная почта ([detskiisad.89@yandex.ru](mailto:detskiisad.89@yandex.ru)); в Телеграмм <https://t.me/detskiisad.89>. В соответствии с законодательством Российской Федерации была проведена модернизация сайта. Сайт обеспечивает открытость деятельности Учреждения и информирование родителей о развитии и результатах деятельности Учреждения. Наличие пяти выходов в интернет способствует свободному доступу педагогов и специалистов к поисковым системам. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса. В холлах ДОУ имеются информационные стенды «Информация для родителей», «Уголок потребителя», «Ими гордится детский сад» и др.

***Вывод:** библиотечно-информационный фонд обеспечивает и позволяет качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 89*

***Оценка** данного раздела: – хорошая.*

## **1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ № 89, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Детский сад расположен в отдельно стоящем здании и имеет два этажа, площадь которого 898,8 м<sup>2</sup>. Площадь участка – 4078,8 кв. м. Территория ограждена по периметру забором. Санитарно-гигиеническое состояние территории хорошее. Наружное освещение имеется. Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание соответствует II степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, с выходом на пульт ЕДДС. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители)-15. В ДОУ имеется эвакуационная лестница и выход со второго этажа здания. Здание детского сада оборудовано по периметру камерами наружного видеонаблюдения и на входной калитке видеодомофоном. Внутри здания двери складов выполнены с пределом необходимой огнестойкости; соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В дошкольном учреждении разработаны все необходимые документы по безопасности: Паспорт антитеррористической безопасности и Паспорт дорожной безопасности. Имеющиеся системы АПС и Стрелец-мониторинг поддерживаются в рабочем



состоянии. Систему КТС обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ООО «Максим-П».

Пропускной режим - организован силами вахтера:

- ежедневно территория и помещение ДОУ проверяется на безопасность;
- работники и родители учреждения допускаются в здание согласно списку;
- вход на территорию ДОУ с 07.30 до 19.30 осуществляется через калитку;
- пропуск в ДОУ посторонних лиц осуществляется через центральную дверь, ведется журнал учета посетителей детского сада.

В ДОУ планируется и ведется систематическая работа с воспитанниками по обеспечению безопасности (недели безопасности, образовательные проекты, досуги, спектакли, акции, выставки детских работ и другие).

На уровне управления издаются приказы, работает комиссия по охране труда; проведено 2 эвакуации обучающихся и сотрудников по отработке навыков экстренной эвакуации во время ЧС. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда. В 2021 году дошкольное учреждение проверено МЧС по пожарной безопасности. В адрес учреждения вынесено предписание <http://orensad89.ru/files/doc/predpis171-1-1.pdf>. Часть мероприятий выполнено, большая часть требует дополнительного финансирования.

Территория участка зонирована, выделены зона застройки, игровая и хозяйственная (условно). Подходы, дорожки к зданию с твердым покрытием. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории находятся 4 групповые прогулочные площадки с теньевыми навесами, обустроенными деревянными полами. На площадках установлены песочницы с крышками и стандартное игровое оборудование.

В летнее время оборудуется тропа здоровья, экологическая тропа, площадка по ПДД: [http://orensad89.ru/files/svedenija/nalichie\\_objektov.pdf](http://orensad89.ru/files/svedenija/nalichie_objektov.pdf). Экологическая тропа предназначена для знакомства дошкольников с объектами природы, экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности; состоит из природных компонентов на территории дошкольного учреждения: участок леса, цветники, огород, пасека, пустыня, птичий двор и т.д. Активно используется «Тропа здоровья» с различным оборудованием: спортивное бревно, скамейка, ребристая доска, тоннель для лазания, мостик, дорожка, состоящая из разных поверхностей для массажа стоп ног. Площадка по ПДД предназначена для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Месторасположение дошкольного учреждения способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с достопримечательностями нашего города (театры, музеи, спуск к реке Урал, скверы и парки, картинная галерея и т.д.).

В планировочной структуре здания дошкольного учреждения соблюден принцип групповой изоляции: 4 групповые ячейки, специализированные помещения для занятий с детьми - музыкальный и физкультурный зал; кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный, пищеблок, служебно-бытовое и складские помещения. Для трех групп предусмотрен отдельный вход в здание.

Администрация ДОУ своевременно обновляет необходимый инвентарь, посуду, сантехнику, моющие и чистящие средства. Приобретены игровые пособия, компьютер, рециркуляторы.

Образовательный процесс в МДОАУ № 89 с детьми осуществляется в специально оборудованных помещениях. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) [http://orensad89.ru/files/svedenija/nalichie\\_kab.pdf](http://orensad89.ru/files/svedenija/nalichie_kab.pdf)

Созданная в дошкольном учреждении, развивающая предметно-пространственная образовательная среда включает в себя три компонента: предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности), его пространственную организацию и их изменения во времени.

Эти три компонента, составляют основу образовательной среды Учреждения, и обеспечивают высокую степень индивидуальности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения, в целях обеспечения возможности уединения ребенка, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает необходимые условия для ребёнка-инвалида. Среда, созданная во всех помещениях (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога) и группе, где осуществляется образовательная деятельность, доступна ребёнку - инвалиду, предусматривает условия для проведения коррекционной работы. В помещениях имеется необходимый материал для отработки навыков самообслуживания (спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, наглядные материалы, методические пособия, практический материал М.Монтессори). В группе, которую посещает ребёнок - инвалид собраны дидактические игры пособия для развития мелкой моторики, развития самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Ребёнок – инвалид имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учёт национально-культурных условий. В группах детей 3-4 лет имеются альбомы «Город Оренбург», «Моя семья», дидактические игры «Домашние животные», «Животные леса». В группе детей 4-5 лет для реализации национально-культурных условий имеются такие альбомы: «Мой детский сад», «Достопримечательности г. Оренбурга», «Архитектура г. Оренбурга».

В работе с детьми 5-6 используются дидактические игры: «Герб города Оренбурга», «Мой город Оренбург», «Узоры национальностей Оренбуржья», «Транспорт Оренбурга». Дидактические куклы в русском костюме (девочка и мальчик); макеты «Музей истории города Оренбурга», «Люблю тебя, мой Оренбург», «Этапы пуховязального промысла», элементы национальных костюмов (кокошник, тюбетейки, лапти, украинский веночек, павлопассадкий платок, национальные женский платки (башкирские и татарские), куклы в русских костюмах. «Собери флаг России», «Улицы моего города», «Хозяйкины помощницы», «Что растет в родном краю», «Воздух, земля, вода», «Народы моего города».

В работе с детьми 6-7 лет используются дидактические игры и материалы: флаги Оренбурга и Оренбургской области, фотографии «Птицы Оренбургской области», альбом «Достопримечательности города Оренбурга», «Мой Оренбург», «Государственные символы», «Народы Оренбуржья», «Оренбургский Пуховый платок», книги: В. В. Дорофеев «Архитектура Оренбурга», «Край Степной – Оренбуржье». Для ознакомления детей с национальными традициями используются народные игрушки - забавы, изделия народных промыслов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учёт климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Климатические условия нашего родного края включают в себя: резко континентальный климат (жаркое лето с сильными ветрами-суховеями, засухой, холодную зиму с морозами, метелями). Среда включает в себя дидактические игры, направленные на изучение климатических условий: во всех группах имеется дидактическая кукла, с комплектами одежды на все сезоны. Имеются дидактические игры: «Где какая птица находится», «Кто из птиц лишний», «Кто где живет», «Я начну, а ты продолжи», «Узнай птицу по силуэту», «Зимующие и перелетные птицы». «Одень куклу на прогулку», пазлы «Времена года»; дневник наблюдения за погодой.

«Круглый год», «Чем питаются зимующие птицы?»; альбом С. Печенева «Птицы нашего города»; наборы: картинок «Птицы Оренбуржья», картинок «Животные Оренбуржья»;

В работе с детьми используются подвижные игры, отражающие климатические условия: младший дошкольный возраст: «Солнце и дождик», «Светит солнышко в окошко», «Солнечные зайчики», «Подворье», «Скворечники»; средний дошкольный возраст: «Море волнуется раз», «Дети по лесу гуляли», «День и ночь», «У медведя во бору», «Водяной». «Птички в гнездышках», «Перепрыгни через ручеек»; старший дошкольный возраст: «Два мороза», «Скворечники», «Караси и щука», «Пастух и стадо», «Шмель», «Холодные льдинки», «Веночек» и др.

Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке: дети катаются на лыжах, санках, играют в хоккей, на игровых участках построены горки для катания, снежные валы, крепости и пр. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность среды. Реализация данной характеристики прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, сезонностью, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем и среднем дошкольном возрасте – это игровая, двигательная, предметная деятельности, в старшем дошкольном возрасте – познавательная, исследовательская, творческая деятельности.

В группах для детей 3-4, 4-5 лет много материалов, связанных с развитием предметно-действенного типа мышления, развивающего мелкую моторику, различные навыки самообслуживания (рамки с застежками, мозаики, крупные пазлы и т.д.). В групповых помещениях достаточно места для реализации двигательной активности — это свободное пространство с ковром, где можно организовать хороводные игры, игры малой подвижности. На ковре дети могут строить из конструкторов различные объекты и обыгрывать их. Для этой категории детей предусмотрены крупные сюжетно-ролевые игры, в развернутом виде, игры с водой и песком.

Для детей старшего дошкольного возраста возрастает количество материалов, дидактических игр в познавательной области. Для этих детей размещается больше игр с математическим содержанием, экологическим, речевым и т.д. Также в группах с детьми старшего дошкольного возраста организованы уголки исследовательской деятельности (свойства воды, магнетизм, свет, звук и т.д.). Сюжетно-ролевые игры представлены в свернутом виде.

Трансформируемость среды меняется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации этой характеристики заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации и т.д.

Для этого в группах имеются ширмы, занавеси, мягкие модули для изменения пространства, элементы костюмов, маски, материалы для изобразительной деятельности, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, технические средства и т.д. Для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности имеются передвижные, легкие по весу и удобные (с колесиками) полки с оборудованием.

Полифункциональность среды представлена наличием в группах предметозаменителей, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Например, в старших возрастных группах материалы для сюжетно-ролевых игр могут замещаться деревянными кубиками, с наклеенными сбоку картинками.

Вариативность среды групп отражается в наличии пространств для различных видов деятельности, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Педагог отслеживает изменение и сменяемость программного материала, интересы детей и вносит в новые объекты (растения, приборы и т.д.), дидактические материалы (наборы картинок, открыток, альбомы и т.д.), дидактические игры, показывает различные последовательности экспериментирования, ухода растениями и других видов деятельности, мотивирует детей сделать выбор своей деятельности. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей, в том числе ребёнку-инвалиду к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Мебель (столы и стулья) подобрана по росту детей, полки с развивающим материалом располагаются по периметру помещений, не мешают свободной двигательной деятельности. Все материалы располагаются логично, с учетом образовательных областей, удобно. Воспитанники в течение дня свободно перемещаются по групповому помещению, выбирают себе игровой или развивающий материал, располагаются там, где ребенку удобно. У воспитанников имеется возможность свободного доступа во все помещения в группе (групповая, раздевалка, туалет). Так, как спальни находятся на некотором удалении от групповых помещений, то доступ детей в это помещение осуществляется в сопровождении взрослых.

Безопасность среды реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны возрастным особенностям детей. Мебель, игрушки, пособия отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, имеются сертификаты качества. Вся крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стенам, на острые углы мебели прикреплены специальные силиконовые клапаны. Все предметы мебели, материалы, игрушки ежедневно обрабатываются и моются, в соответствии с требованиями СанПин. В дошкольном учреждении не используется громкая музыка, шумовые игрушки с раздражающими звуками, общение педагогов и персонала отличается спокойствием и доброжелательностью.

Для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования за 2021 год педагогами разработано и внесено в развивающую среду множество дидактических игр и пособий.

№ п/п	Наименование, тема пособия, дидактической игры/ Ф.И.О. педагога
1.	<b>Буркина Т.И. – воспитатель первой квалификационной категории</b> Дидактические игры по развитию речи: «Составь рассказ», «Приметы зимних месяцев», «Ребусы», «Подбери слово с заданным звуком», «Ориентировка в пространстве», «Антонимы», «Чистоговорки», «Помогаю маме»; по математике: «Реши примеры», «Поставь знак правильно», «Сенсорные эталоны», «Высокий-низкий», «Узкий-широкий», «Длинный-короткий»; по экономике: «Копилка», «Лабиринты», «Товары из магазина», «Денежные купюры», «Пословицы и поговорки», «Магазин одежды», «Мебельный магазин», «Магазин продуктов»; Родное Оренбуржье: «Оренбургские кружева», «Виды узоров», «Народы Оренбуржья», «Наша родина-Россия». Альбомы: «Картотека стихов про вежливые слова», «Алгоритм рассказывания «Весна», «Как звери готовятся к зиме», «Составь фразу», «Противоположности», «Закончи предложение».
2	<b>Кечина А.Б.- педагог-психолог высшей квалификационной категории</b> Интерактивные игры (составление описательного рассказа, расширение кругозора, формировать навык рассказа по мнемотаблице): «Овощи», «Дикие животные», «Человек»; метафорические ассоциативные карты «Зонты».
3	<b>Конакова Т.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной</b>

	<b>категории</b>
	Музыкально-дидактические игры: «Пуховый платок», «Собери инструмент» - развитие памяти, мышления; «Клавиши», «Узнай композитора», «Угадай инструмент», «Ритмические игры», «Кто поет?». Фотоальбомы «Моя малая Родина», «Новогодний Оренбург 2021г», «Оренбургские кружева».
4	<b>Кузовенкова М.А. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Игра: «Математика», «Овощи - фрукты», «Умные колокольчики», «Яблоня. Времена года», «Ферма» - «Прояви ловкость», «Не играй с огнем!». Лэпбуки: «Зима», паспорт наблюдений за огородом.
5.	<b>Павлова Г.В. - воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Дидактические игры: «Учимся считать», «Дикие и домашние животные – собери картинку», «Собери картинку - зимующие птицы», «Составь рассказ по картинке», «Птицы Оренбуржья», «Профессии», «Зимние виды спорта», «Веселые геометрические фигуры», «Найди лишнее», «Деревья и кустарники», «Весёлый счёт» Лэпбуки: папки передвижки «Зима», «Весна» «Осень» Фотоальбомы «Моя малая Родина», «Зимующие птицы», «Оренбургские кружева», «Зимние виды спорта»
6.	<b>Семенова О.П. – воспитатель первой квалификационной категории</b>
	Дидактические игры: «Математическое яблоко», «Посади божью коровку на свой листок», «Кто живёт в пруду?» (предлоги «над» и «под»); «Составь рассказ по картинке», «Птицы Оренбуржья», «Сортировка мусора» (экологическая), «Какой суп» (пополнение словарного запаса именами прилагательными); экономическое воспитание «Кто что производит», «Кому что необходимо для работы», «Путаница», «Назови профессию», «Назови денежную купюру», «Деньги». Лэпбуки: «Осень», «Весна». Фотоальбомы «Музеи Оренбурга» «Новогодний Оренбург 2022» «Моя семья».
7	<b>Назаренко Ирина Сергеевна - инструктор по физической культуре первой квалификационной категории</b>
	Дидактические игры: «Правила дорожного движения», «Приметы зимних месяцев», «Чистоговорки», «Антонимы», «Сенсорные эталоны» (большой-маленький; широкий-узкий), «Ориентировка в пространстве», «Алгоритм «времена года», «Скажи фразу», Логопедические искалки, Природные зоны»; «Закончи предложение», «Полезная и вредная еда», «Весна в картинках» «Правила поведения в природе», «Масленица в картинах русских художников», «Окружающий мир весной», «Дорожные знаки», «Приметы лета», «Расскажи о лете».
8.	<b>Фролова Е.В. - воспитатель, I квалификационная категория</b>
	Дидактические игры «Зебра – друг пешехода», «Кому, что нужно?», «Кто как зимует?», «Виды пуховых платков», «Где, чей домик?», «Наряди ёлочку», «Собери мухоморчики», «Узоры пухового платка», «Цвет и форма». Пазлы «Собери флаг России», «Оренбургский пуховый платок», «Части пухового платка». Плакат «Три глаза светофора»; набор картинок «Зимующие птицы»; карточки «Числа для счёта», «Цифры»; серия картинок «Кто к нам прилетел?». Сенсорное пособие «Сортировка семян» «Рисование на ткани».
9	<b>Чуйкова Е.В. - воспитатель</b>
	Дидактические игры: «Найди тень», «Профессии. Куклы», «Числа – соседи», «Органы чувств». Лэпбуки: «Мир финансов». Фотоальбомы: «Моя малая Родина», «Жолюсья Оренбуржья», «Музеи Оренбурга».
10	<b>Соскина А. А. – воспитатель высшей квалификационной категории</b>
	Дидактические игры: «Дроби» - знакомит с дробями, «Сложи слово» - «Я читаю, я считаю» «Буквы. Цифры»; «Головоломки из спичек», «Оттенки цветов», «Человечки», «Рассказы участников сражений» (наборы карточек), «Читаем по слогам», «Крестики - нолики», «Самые – самые...»), «Сокровища подземелья», «Конструктор из цветных фигур», «Детский стоматолог», «Друзья», «О семье», «Справа – слева, сверху – снизу», «Животные», «Учим профессии», «Ёлочка» «Мама и детёныши», «Половинки», «Пожарная охрана», «Пожарная служба» (бизиборд), «Магнитная рыбалка», «Цветные бомбочки», «Палочки», «Кто что ест?», «Надень мальчика», «Транспорт», «Досочки Сегена», «Рисование шариками», «Танграм», «Парочки» (сенсорный куб), «Времена

года», «Расскажи о зиме по сюжетным картинкам», «Зимняя одежда», «Этапы пуховязального промысла», «Пишем буквы на манке», «Флаг России», «Кто где живёт?», «Зачем надо мыть руки?», «Зимующие птицы», «Прищепки: животные», «Украшаем ёлочку», «Денежная единица разных стран», «Деньги и страны».

Лэпбуки: «Зимушка – зима», «Насекомые», «Лето красное и прекрасное!», «Я познаю мир». Интерактивные Лэпбуки: «Путешествие по сказкам», «Математика для малышей», «Я учусь говорить!», «Деревья нашего края».

Фотоальбомы и альбомы: «Труд людей весной», «Поможем птицам зимой!», «Зимние виды спорта», «Дымковская игрушка», «Лес в разные времена года», «Мои добрые дела», «Овощи и фрукты», «Ягоды и грибы», «Народные промыслы России», «Оренбургский пуховый платок», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Достопримечательности города», «Пасха в других странах», «Секреты школьной жизни», «Видовые точки экологической тропы», «Моя любимая семья», «Наш детский сад», «Мои эмоции», «Характерные признаки времён года» (зима, весна, лето, осень) и др. Карточки и иллюстрации «Насекомые», «Спортсмены», «Оренбургский хлебушек», «Моя безопасность», «Детские писатели и их портреты», «Лес и его жители», «Моя семья», «Бабушки и дедушки», «Пейзажные картины по временам года», «Школа», «Колоски», «Книга – лучший друг», «Народы России», «Полезные и вредные продукты», «Витамины», «Моя спортивная семья», «День Матери», «Дорожные ловушки», «Растения и животные в зимний период», «Новогодняя ёлочка», «Зелёная красавица», «Зимующие и перелётные птицы», «Школьные принадлежности», «Кольцо блокады Ленинграда», «Зимние и летние виды спорта», «Режим дня дошкольника», «Военная техника», «Поздравляем мамочку с 8 марта», «Скворцы», «Место обитания скворцов», «Маленькие скворчата», «7 нот», «Пробуждение природы», «Ю. А. Гагарин», «Белка и Стрелка», «Парад планет», «Природа родного края», «Безопасность при пожаре», «Пасхальные хлопоты», «Фронтовые письма», «Наши деды в орденах», «Ордена», «Парад Победы», «Тюльпаны», «Одуванчики», «Строение растений», «Строение птиц», «Зимняя спартакиада», «Достопримечательности города», «Деревья ближайшего окружения», «Почки и листочки», «1 мая», «Клара Цеткин», «Весенние заботы», «Правила дружбы», «Осенний сбор урожая», «Библиотека» и др.

Плакаты «Гора Верблюдов», «Луга», «Поля», «День Матери», «Пейзажные картины» (по временам года), «Деревья», «Пруд и его обитатели», «Юные исследователи», «Дары осени», «Мой детский сад», «Летние забавы детей», «Подснежники», «Правила поведения летом в лесу», «Зимние забавы детей», «Ледоход», «Половодье», «Перелётные птицы», «Запасы животных на зиму», «Парк», «Пешеходный мост через реку Урал», «Красавица Осень», «День пожилого человека», «Лесное царство», «Этажи леса», «Добрые дела», «Овощи и фрукты», «Урало – сибирская роспись», «Жостовская роспись», «Опасности на улице», «Традиции нового года», «Масленица», «Рождественские колядки», «Полезные продукты для нашего организма», «Девочка и мальчик в военной форме», «Солнечная система», «Профессия – пожарный», «Круговорот воды в природе», «Пасха в других странах», «День знаний», «Экологическая тропа детского сада» и др.

### **Организация питания**

В детском саду организовано пятиразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Питание детей организуется в соответствии с 10- дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах <http://orensad89.ru/files/organizatsiya-pitaniya/10menu-5.pdf>; <http://orensad89.ru/files/organizatsiya-pitaniya/menu1.pdf>

На основе договора безвозмездного пользования работает общество с ограниченной ответственностью «Комбинат школьного питания «Подросток» (ООО «КШП «Подросток»), который осуществляет общественное питание воспитанников на основании муниципального контракта. В дошкольном учреждении созданы все условия для правильной организации питания: кухня оснащена современным технологическим оборудованием: пароконвектомат, различные механизмы для нарезки сырых овощей, протирочные машины для готовой продукции и т.д. Приготовлением пищи занимаются повара, имеющие специальное образование и опыт работы в детском учреждении.



Меню разрабатывается и утверждается руководителем ООО "Подросток и согласовывается с руководителем МДОАУ № 89. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог. В организации питания ребенка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется, согласно графику выдачи готовой продукции и режиму дня.

Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия ДОО. Персональный состав и полномочия членов бракеражной комиссии закреплены приказом заведующего. <http://orensad89.ru/files/organizatsiya-pitaniya/lok3.pdf> Функционал бракеражной комиссии закреплен в «Положении о бракеражной комиссии» <http://orensad89.ru/files/organizatsiya-pitaniya/lok1.pdf> Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Со стороны заведующего ДОО и ООО «КШП «Подросток» налажен систематический контроль за организацией питания детей

### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями, соответствующими санитарным правилам. Для оказания квалифицированной медицинской помощи дошкольное учреждение заключило договор «О безвозмездном пользовании» № 514/19б от 04.09.2019г и договор № 246 от 09.12.2021 г «На предоставление услуг по медицинскому обслуживанию» с ГАУЗ «Детская городская клиническая больница» г. Оренбурга. [http://orensad89.ru/files/svedeniya/usloviya\\_ohrani\\_d1.pdf](http://orensad89.ru/files/svedeniya/usloviya_ohrani_d1.pdf)

Медицинский блок включает: медицинский и процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: холодильник для хранения вакцин, облучатель бактерицидный, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания неотложной помощи, ростомер электронный, весы электронные, кушетка, динамометр ручной детский, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, лотки, емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл и т.д. Медицинский кабинет лицензирован (№ЛО – 56 – 01-001797) 12 августа 2016 года.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников, в ДОО оборудованы и функционируют следующие объекты спорта: спортивный зал, физкультурные уголки, тропа здоровья. [http://orensad89.ru/files/svedeniya/objekti\\_sporta4.pdf](http://orensad89.ru/files/svedeniya/objekti_sporta4.pdf)

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован физкультурный уголок, в котором находится необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, для гимнастики после сна и закаливающих процедур, для индивидуальной профилактической работы с детьми, атрибуты для подвижных игр.

В соответствии с расписанием и режимом дня в ДОО проводятся занятия по физическому развитию. Занятия по физическому развитию проводятся с учётом здоровья детей. [http://orensad89.ru/files/obrazovanie/uch\\_plan21-22.pdf](http://orensad89.ru/files/obrazovanie/uch_plan21-22.pdf)

### Распределение детей по физкультурные группы

Физкультурные группы	2020	2021
Основная	125	114
подготовительная	21	30
Общее количество детей	<b>146</b>	<b>144</b>

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении разработана и успешно реализуется система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий: ежедневные прогулки, спортивные игры и соревнования, в том числе на свежем воздухе, утренняя зарядка, пробуждающая зарядка после сна, дыхательная гимнастика. Строго соблюдается температурный режим, режим проветривания и режим работы бактерицидной лампы; ежедневно в группах проводятся комплексы закаливающих процедур.

В осенне-зимний период проводятся общеукрепляющие мероприятия: кварцевание, (луковая терапия, разрабатываются и размещаются на стендах, на официальном сайте и в социальных сетях рекомендации специалистов и воспитателей для родителей).

Инструктор по физической культуре проводит консультации воспитателям по индивидуальной работе с детьми на закрепление двигательных умений и навыков. Большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию.

Под руководством инструктора по физической культуре в ДОУ работает группа здоровья, благодаря которой осуществляется систематическая работа с детьми по профилактике и коррекции плоскостопия и осанки. Весь персонал ДОУ регулярно проходит периодические медицинские осмотры.

#### Становление у детей ценностей здорового образа жизни

Работа проходит по таким направлениям, как рациональный режим дня, правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма, стабильное психоэмоциональное состояние.

Дети под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья. Они учатся познать себя, анализировать свое состояние здоровья, самочувствие. Организация обучения проходит через игру, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, продуктивную деятельность, проведение утренней и пробуждающей гимнастик, физкультминуток, артикуляционной гимнастики, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики, релаксационных упражнений.

В дошкольном учреждении в целях приобщения детей к спорту и здоровому образу жизни инструктором по физической культуре Назаренко И.С. разработаны и проведены спортивные мероприятия: «Летние Олимпийские Игры», спортивный досуг «Будьте здоровые и сильные!», «Неделя здоровья» «Снежные старты Миши и Маши», «Всемирный день здоровья».

Воспитателями учреждения в 2021 году по направлению «Становление у детей ценностей здорового образа жизни» проведены следующие мероприятия:

Для детей 3-4 лет: развлечение «Здравствуй мыло душистое и полотенце пушистое...», спортивный праздник «В гостях у бабушки метелицы», досуг «Здравствуйте, ладошки, здравствуйте, ножки...»; образовательный проект «В здоровом теле – здоровый дух...»; развлечение «Овощи и фрукты – полезные продукты!»; игра-путешествие лет «Путешествие в страну Здоровья».

Для детей 4-5 лет: «Спорт любить – здоровым быть!», развлечение «По дорожке здоровья!», образовательный проект «В гостях у Мойдодыра»; развлечение «Если хочешь быть здоров...».



Для детей 5-6 лет: досуг «Береги своё здоровье!», образовательный проект «Мы здоровье бережём – олимпийцами растём!», развлечение для детей возраста 5–6 лет «Быть в движении – значит быть здоровым!».

Для детей 6-7 лет: досуг «Здоровым быть хочу!», развлечение «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!», образовательный проект «Спорт для жизни очень важен, он здоровье нам даёт!», развлечение «Наши спортивные достижения».

В течение дня педагогами с детьми проводится работа по охране жизни и здоровья детей это инструктажи: по работе с ножницами, кисточкой, карандашом, фломастером, клеем, с материалами природного уголка; по передвижению по коридорам и лестнице детского сада; по поведению в спальня и туалетной комнатам; по поведению на прогулочных площадках и во время экскурсий (при выходе на экскурсию педагог делает отметку в журнале регистрации); по правильному использованию физкультурного оборудования и материалов.

Обучение дошкольников здоровому образу жизни идет во всех видах деятельности ребенка и поддерживается родителями дома. Педагоги предлагают родителям богатый информационный материал через социальные сети. На сайте ДОО размещен обширный материал по безопасности детей. <http://orensad89.ru/parents/security/>

Проанализировав распределение детей по группам здоровья, мы видим, количество детей с 1 и со 2 группой здоровья не изменилось количество 3-й группой здоровья количество детей увеличилось, соответственно на 2%.

#### Динамика распределения детей по группам здоровья

Показатели	2019		2019		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа здоровья	46	31	56	39	57	39
2 группа здоровья	87	59	68	47	70	48
3 группа здоровья	13	9	19	13	16	11
4 группа здоровья	1	0,7	2	1,0	1	1
<b>итого</b>	<b>147</b>		<b>145</b>		<b>144</b>	

#### Сравнительная характеристика показателей с 2020 годом

	среднесписочный состав	сред. посещ.	пропущ. 1 реб	посещ. 1 реб	забол. 1 реб
2020	111	97,0	8,8	9,3	0,7
2021	144	94,4	11,0	10,0	0,9

Проанализировав данные по заболеваемости за последние два года, можно сделать вывод, что уровень заболеваемости незначительно повысился из-за увеличения численности воспитанников.

В качестве профилактики заболеваемости COVID-19 и ОРВИ, МДОАУ № 89 были дополнительно приобретены в 2021 году бактерицидные облучатели-рециркуляторы позволяющие обеззараживать помещение в присутствии людей, средство для обработки рук, индивидуальные одноразовые маски.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения ДОО при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате и при проведении образовательной деятельности в группах отсутствует интернет-соединение в группах;
- выявлена недостаточность оборудования: МФУ для методического кабинета; ноутбуки, интерактивные экраны для групп и музыкального зала;
- необходимо определить источники финансирования и закупить соответствующее оборудование и программное обеспечение.

**Вывод и оценка:** качество материально – технической базы – хорошее. Требуется провести ремонтные работы кровли, детально-инструментальное обследование здания, возникла необходимость приобретения электронного оборудования: ноутбуки, интерактивные экраны и программного обеспечения, жалюзи блекаут для затенения помещения музыкального зала.

## 1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462, приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, осуществляющей образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462» в дошкольном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая включает следующие направления: оценка качества образовательной программы дошкольного образования, оценка качества условий реализации образовательной программы, оценка качества организации образовательного процесса, оценка качества результата освоения образовательной программы дошкольного образования.

Приказом заведующего № 71 от 09.08.2020 была назначена инициативная группа, ответственная за разработку необходимых документов. Приказом № 75 от 28.08.2020 было утверждено принятое педагогическим советом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (протокол № 1 от 28.08.2020г); разработан рабочий инструментарий для проведения процедуры ВСОКО, состоящий из оценочных карт. Приказом заведующего № 32 от 29.11.2021 было назначена экспертная комиссия и сроки проведения процедуры ВСОКО. На основании полученных данных составлена аналитическая справка, выводы которой и полученные результаты использованы в самообследовании.

№ п/п	Раздел оценки качества образования	Средний балл	Уровень: В- высокий (2,4-3) С-средний (1,6-2,3) Н-низкий
<b>1</b>	<b>Оценка качества образовательной программы дошкольного образования-</b>	<b>3</b>	<b>В</b>
1.1	Оценка структурных компонентов ОПДО	3	В
1.2	учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	3	В
1.3	учёт спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	3	В

1.4	учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	3	В
<b>2. Оценка качества условий реализации ОПДО ДОУ</b>			
2.1	<b>Оценка психолого-педагогических условий</b>	<b>2,8</b>	<b>В</b>
2.1.1	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	3	В
2.1.2	Социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе организации познавательной-исследовательской;	2,8	В
2.1.3	Социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе организации игровой и театрализованной деятельности	2,7	В
2.1.4	Социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	3	В
2.1.5	Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка в процессе организации различных видов деятельности	3	В
2.1.6	Социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе двигательной деятельности	2,8	В
2.2.	<b>Оценка кадровых условий</b>	<b>2,6</b>	<b>В</b>
2.2.1	укомплектованность кадрами;	3	В
2.2.2	уровень образования педагогических работников	1,5	С
2.2.3	квалификация педагогических работников	2,4	В
2.2.4	непрерывность педагогического образования (КПК (72); повышение квалификации; вебинары, фестивали	3	В
2.2.5	профессиональные достижения педагогов (участие в конкурсах, методическая активность	3	В
2.3	<b>Оценка материально-технических условий</b>	<b>2,7</b>	<b>В</b>
2.3.1	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;	2,5	
2.3.2	обеспеченность ОПДО учебно- методическими комплектами, информационно – технологическое оборудование (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)	2,5	
2.3.3	оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПин, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;	3	
2.4	<b>Оценка развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>2,8</b>	<b>В</b>
2.4.1	соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;	3	В
2.4.2	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (транспортируемость,	3	В

	полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);		
2.4.3	наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);	1	С
2.4.4	наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;	3	В
2.4.5	учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.	3	В
2.5.	<b>Оценка финансовых условий</b>	1	С
	финансовое обеспечение реализации ОП образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.	1	С
	Общая оценка	<b>2,5 баллов</b>	<b>В</b>

ВСОКО включает оценку качества образовательной программы дошкольного образования и оценку качества условий реализации образовательной программы.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОПДО включает в себя: наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, динамику уровня адаптации детей раннего возраста, психологическая готовность детей к школе, уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО, результаты педагогического мониторинга индивидуального развития детей; уровень удовлетворенности педагогов образовательной программой, условиями осуществления образовательной деятельности.

В декабре 2021 года было проведено анкетировании родителей, приняло участие 95 семей. При анализе анкетирования выявлено следующее:

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации – 100 % удовлетворены.
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 100% удовлетворены.
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов- 75% удовлетворены.
4. Доброжелательность, вежливость работников организации- 100% удовлетворены.
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций – 100% удовлетворены.

Общий результат – 95% удовлетворенности качеством образования, что соответствует требованиям муниципального задания.

Для анализа образовательной деятельности также использовались результаты отчётов самоанализа педагогов ДОО, аналитические данные тематических контролей, сведения о результатах хозяйственной деятельности ДОО, финансовые показатели деятельности, результаты оперативных контролей администрации, сведения из актов по результатам проверок организаций, осуществляющих контроль и надзор в области образования. За 2021 год предписаний государственными органами, осуществляющих контроль и надзор в области образования в адрес дошкольного учреждения вынесено не было.

**Вывод:** таким образом, проанализировав полученные результаты и документацию дошкольного учреждения можно сделать вывод, что внутренняя система качества

образования дошкольного учреждения функционирует в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МДОАУ № 89», утвержденного приказом №75 от 27.08.2021г. и не противоречит российскому законодательству; общая средняя оценка качества образования -2,5 баллов(В.-высокий уровень); уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности -95%; Полученные результаты свидетельствуют о том, что внутренняя система качества образования дошкольного учреждения функционирует на **хорошем уровне**.

## II ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ за 2021 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144 человека /100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек/0%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	144 человека/100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек /0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек /0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек /0,7%

1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек /0,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,9 дня
<b>1.7</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>11 человек</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека /45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 18%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/91%
1.8.1	Высшая	3 человека/27%
1.8.2	Первая	7 человек/64%
<b>1.9</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	<b>человек/%</b>
1.9.1	До 5 лет	2 человека/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	2 человека /15%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.1.5.5.	Учитель - дефектолог	нет
1.1.5.6.	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Самообследование дошкольной организации выявило следующие показатели в деятельности организации:

1. Общая численность осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в режиме полного дня (8 - 12 часов), в возрасте от 3 до 8 лет составила 144 человека. Данный показатель больше на 1 человека, в сравнении с предыдущим 2020 годом. В режиме кратковременного пребывания – 0 человек /0%. В семейной дошкольной группе – 0 человек /0%. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек/0%. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 0 человек /0%. Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода – 144 человек/100%. В режиме продленного дня (12 - 14 часов) и круглосуточного пребывания – 0 человек /0%.

2. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги, по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу – 1 человек /0,7%. Данный показатель не изменился

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 0,9 дня, в сравнении с 2019 годом этот показатель увеличился на 0,2 дня.

4. Общая численность педагогических работников – 11 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, увеличилось с 4 до 5 человек /46%.

5. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) составляет – 2 человека/18%. Данный показатель увеличился вдвое. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, не изменилось и составляет 6 человек/60%. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 10 человек/91%. Данный показатель увеличился на 11%. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, от общей численности педагогических работников - 3 человека/27%. (показатель не изменился) Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория составляет – 7 человек/64%. Данный показатель увеличился на 14%.

6. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет составляет 2 человека/18%. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет - 2 человека/20%. Данные показатели не изменились.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 человека /27%. Этот показатель снизился на 3%. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет- 1 человек/9%. Данный показатель увеличился.

7. Численность работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку – 11 человек/92%, от общей численности 13 человек. Этот показатель увеличился на 12 %. 2 педагогических работника прошли обучение по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, это составило 15%, от общей численности педагогических и административных работников. Данный показатель снизился. Незначительно снизилось соотношение "педагогический работник/воспитанник" и составляет 1/13. Общая площадь Помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность не изменилась и составляет 2,6 кв.м на одного воспитанника.

8. В дошкольной организации имеются все помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Также в организации на открытом воздухе оборудованы групповые площадки, спортивная площадка, тропа здоровья, огород, цветники, площадка по ПДД, экологическая тропа, которые способствуют полноценному развитию и воспитанию детей. Групповые помещения оборудованы развивающей предметно-пространственной средой, отвечающей всем требованиям ФГОС ДО, содержанию ОПДО и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников.

Заведующий МДОАУ № 89

/Ю.Б.Михайлова/







